

Принято

на Педагогическом совете №1
от 30 августа 2024 г.

Утверждаю:

Заведующая МДОУ «Детский сад №116
комбинированного вида»

_____ Е.М.Апраткина

Приказ № _____
«30 » августа 2024г.

Дополнительная общеобразовательная программа
(дополнительная общеразвивающая программа)

«Весёлый английский»

Возраст детей: 6-7 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель: воспитатель
высшей квалификационной категории
Васягина Н.Е.

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	2
Направленность программы	2
Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность	2
Цели и задачи программы	3
Отличительные особенности программы	4
Возраст детей	4
Сроки реализации программы	5
Формы и режим занятий	5
Ожидаемые результаты и способы определения их результативности	5
Формы подведения итогов реализации программы	6
II. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН	6
II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ ПРОГРАММЫ Задачи воспитания и формы деятельности по направлениям воспитания Планируемые результаты воспитательной деятельности	9
IV. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ	18
Методы и приемы организации работы с детьми	18
Материально-техническое обеспечение реализации программы	18
Список литературы	18

Паспорт программы

Наименование программы	Дополнительная общеобразовательная программа (дополнительная общеразвивающая программа) «Весёлый английский»
Руководитель программы	Воспитатель высшей категории Васягина Н.Е.
Организация исполнитель	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение городского округа Саранск «Детский сад № 116 комбинированного вида»
Адрес организации исполнителя	РМ, г. Саранск, п. Николаевка, ул. Кооперативная 9
Цель программы	создание условий для успешного развития у ребенка лингвистических способностей и первого опыта элементарных навыков говорения.
Направленность программы	Социально-педагогическая
Срок реализации программы	1 год
Вид программы	адаптированная
Уровень реализации программы	Дошкольное образование
Система реализации контроля за исполнением программы	координацию деятельности по реализации программы осуществляет администрация образовательного учреждения; практическую работу осуществляет педагогический коллектив
Ожидаемые конечные результаты программы	Должны знать 40-50 слов на английском языке 7-10 стихов, рифмовок, песен. Уметь: произносить предложения на английском языке, используя речевые образцы Я ... (имя) Мне ... (возраст) Я умею ... Я люблю ... У меня есть... Сколько тебе лет? Как тебя зовут? Умеешь ли ты?

Пояснительная записка

Направленность

Дополнительная образовательная программа «Весёлый английский» составлена на два года обучения и рассчитана на детей 5-7 лет. Программа направлена на воспитание интереса к овладению иностранным языком, формирование гармоничной личности, развитию психических процессов, а также познавательных и языковых способностей; способствует развитию активной и пассивной речи, правильному звукопроизношению на осознанном уровне.

Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность

Новизна программы заключается в том, что в ее основе лежит игровая технология. Игра создает прекрасные естественные условия для овладения языком, она помогает усвоению языка в любом возрасте, но в младшем дошкольном возрасте она особенно продуктивна. Поэтому в программе широко использованы игры для обучения иностранному языку. Занятия строятся так, чтобы атмосфера игры царил с первой до последней минуты.

Знание иностранных языков является неотъемлемым навыком в современном мире. В связи с этим возникает актуальность обучения языкам уже в дошкольном возрасте. В процессе овладения новым средством общения у детей формируется правильное понимание языка как общественного явления, развиваются их интеллектуальные, речевые и эмоциональные способности.

Овладение иностранным языком на элементарном уровне в детском саду выступает в качестве первой ступени в реализации стратегической цели учебного предмета «Иностранный язык». На данной ступени закладываются основы коммуникативной компетенции. Предлагаемая программа направлена на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена тем, что в процессе обучения английскому языку у детей закладываются более качественные основы филологического образования, расширяется представление об окружающем мире. Изучение иностранных языков дошкольниками положительно влияет на развитие языковых, познавательных и коммуникативных способностей ребенка, позволяет расширить его кругозор, познавать через язык страну, ее народ и культуру, способствует формированию всесторонне развитой личности.

Реализация программы проходит с учетом следующих принципов:

- принцип развития, который подразумевает целостное развитие личности ребенка;
- принцип психологической комфортности, предполагающий охрану и укрепление психологического здоровья ребенка;

- принцип целостности содержательного образовательного процесса - создание у ребенка целостного представления о мире;
- принцип систематичности, т. е. наличие единых линий развития и воспитания;
- принцип креативности - создание условий для раскрытия творческого потенциала ребенка.
- принцип учета возрастных особенностей;
- принцип ролевой организации учебного материала и процесса;
- принцип коммуникативной направленности - отбор лексического и грамматического материала, представляющего личную значимость для ребенка, создание ситуаций и условий, приближающих к общению в естественных и бытовых условиях;
- принцип сочетания коллективных, групповых и индивидуальных форм работы.

Дополнительная образовательная программа «Весёлый английский» разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конвенция о правах ребенка, принятая резолюцией 44/25 – Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1989года.
- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ».
- Приказ Минпросвещения РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 "Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей".
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015г. №09-3242 «О направлении информации» (вместе с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ).
- Письмо Департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей от 11.12.2006г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».
- Постановление Главного государственного санитарного врача российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.-3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления и молодежи»
- Устав МДОУ «Детский сад №116 комбинированного вида» от 25.01.2016 года №116 - рз.

Цель и задачи программы

Цель: создание условий для успешного развития у ребенка лингвистических способностей и первого опыта элементарных навыков говорения.

Задачи:**Обучающие:**

- приобщить ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- научить элементарной диалогической и монологической речи;
- выработать у воспитанников навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания;

Развивающие:

- создать условия для полноценного и своевременного психологического развития ребенка;
- развивать мышление, память, воображение, волю;
- расширять кругозор;
- развивать фонематический слух;

Воспитательные:

- воспитывать у детей устойчивого интереса к изучению нового языка;
- воспитывать чувство толерантности.

Отличительные особенности программы

Отличительной особенностью программы является тематическое планирование, основанное на увлекательных сюжетах. Сюжеты разработаны с учетом возрастных особенностей детей дошкольного и младшего школьного возраста, их интересов и увлечений. Программа имеет концентрический принцип построения. Каждая новая ступень вбирает в себя основное содержание предыдущих, раскрывая его на новом уровне сложности.

Возраст детей

В организации образовательного процесса учитываются потребности детей от 6 до 7 лет, а именно: потребность в физической и игровой активности, подражании, самовыражении, общении, поддержке, самоутверждении, внимании к себе, поощрении, успехе. У детей в возрасте 6 лет формируется потребность и готовность к обучению в школе, изучения основ грамоты, проявляются основы обобщенного мышления и готовность воспринимать элементарные языковые структуры и усваивать начальные правила.

Сроки реализации программы

Программа рассчитана на один учебный год. Продолжительность образовательного процесса – 35 недель. Программа рассчитана на проведение занятий 2 раза в неделю по 30 минут. Занятия проводятся во второй половине дня.

Формы и режим занятий

Основной формой образовательного процесса является занятие, которое включает в себя часы теории и практики, предполагает взаимодействие педагога с детьми, строится на основе индивидуального подхода к ребёнку.

Возрастная группа	Продолжительность Занятий	Периодичность в неделю	Количество занятий в год
6-7 лет	30 минут	2 раза	70

Форма занятий – игровая, любое задание превратить в интересную и выполнимую для ребенка задачу. Каждое занятие эмоционально окрашено, по содержанию занятия подобраны стихи, песенки, загадки, рифмы.

Каждое занятие курса имеет свою структуру. Начинается с обычного приветствия на английском языке, которое постепенно запоминается детьми. Затем проводится речевая разминка. Это либо стихотворение, либо песенка на английском языке. В основной части занятия в игре с куклами и другими игрушками дети знакомятся с речевыми образцами и закрепляют их. В конце занятия ребята вспоминают, чему научились и повторяют песенку или стих речевой разминки. Затем следует прощание на английском языке. Для работы на занятии используется видео и аудиозаписи со стихами и песнями на английском языке.

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности

должны знать

40-50 слов на английском языке
7-10 стихов, рифмовок, песен.

Уметь:

произносить предложения на английском языке, используя речевые образцы

Я ... (имя)

Мне ... (возраст)

Я умею ...

Я люблю ...

У меня есть...

Сколько тебе лет?

Как тебя зовут?

Умеешь ли ты?

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития

каждого ребенка в ходе изучения программы. В ходе образовательной деятельности педагог дополнительного образования создает диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия по итогам полугодия, учебного года. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей. Планируемые результаты освоения программ.

Формы подведения итогов реализации программы

Для подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы проводится открытое занятие для родителей.

II. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Учебно-тематический план

1 год обучения

№	Наименование тем и разделов	Количество часов			
		всего		теория	практика
		кол-во занятий	мин		
1	Знакомство. Вежливые слова	9	225	90	135
2	Животные	8	200	80	120
3	Мой питомец	8	200	80	120
4	Цифры	7	175	70	105
5	Времена года	9	225	90	135
6	Овощи	8	200	80	120
7	Фрукты	8	200	80	120
8	Транспорт	7	175	70	105
9	Повторение	6	150	60	90
		70			

Учебно-тематический план

2 год обучения

№	Наименование тем и разделов	Количество часов			
		всего		теория	практика
		кол-во занятий	мин		
1	Повторение изученного материала за первый год обучения.	4	120	50	70

2	Моя семья	9	270	90	180
3	Мебель	9	270	90	180
4	Посуда	8	240	80	160
5	Моё тело	8	240	80	160
6	Еда	9	270	90	180
7	Насекомые	8	240	80	160
8	Одежда	9	270	90	180
9	Повторение	6	180	60	120
		70			

III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Перспективный план работы Первый год обучения

№	Тема Занятий	
1	Приветствие. Игра «Фонетическая сказка о язычке»	1
2	Приветствие и прощание. Hello! Goodbay! Разучивание песенки «Hello song»	1
3	Знакомство. Как Тебя зовут?- Меня зовут... . What is your name? My name is....	1
4	Вежливые слова –пожалуйста, извините. Please, I am sorry.	1
5	Договорки. Вежливое слово « Thank you»	1
6	Разыгрывание мини диалогов по теме «Знакомство. Вежливые слова»	1
7	Рифмовки по теме «Знакомство. Вежливые слова»	1
8	Игра «What is your name?» Разучивание песенки «Goodbye song»	1
9	Закрепление и повторение лексического материала по теме «Знакомство. Вежливые слова»	1
10	Знакомство с новым лексическим материалом по теме «Цвета»- белый, оранжевый, красный, желтый.	2
11	Знакомство с новым лексическим материалом по теме «Цвета»- черный, зеленый, синий. Договорки по теме «Цвета».	2
12	«Какой твой любимый цвет?». Составление мини-диалогов.	1
13	Игра «Let's draw». Описание картинок	1
14	Закрепление и повторение лексического материала.	1
15	Знакомство с новым лексическим материалом по теме «Животные»- собака, кошка, свинья, кролик.	3
16	Знакомство с новым лексическим материалом по теме «Животные»- Медведь, лиса, волк, заяц. Знакомство с конструкцией «It is....»	2
17	Знакомство с новым лексическим материалом по теме «Животные»- белка, тигр, лев, слон. Договорки по теме «Животные».	2
18	Работа с обучающимися карточками-раскрасками по теме «Животные». Разучивание стихотворения «Pussy cat».	1
19	Закрепление и повторение лексического материала по теме	2

	«Животные».	
20	Знакомство с новым лексическим материалом по теме «Мой питомец».	2
21	Разучивание рифмовки «Nicky dickory dock»	1
22	«У меня есть питомец». Составление мини – описания своего питомца.	2
23	Работа с обучающимися карточками-раскрасками по теме «Мой питомец».	2
24	Закрепление и повторение лексического материала по теме «Мой питомец».	1
25	Знакомство с новым лексическим материалом по теме «Цифры». Счет от 1 до 5. Разучивание песенки «Let's count»	2
26	Игра «Сосчитай». Сколько тебе лет? Составление мини-диалогов.	1
27	«Какой твой номер телефона?». Составление мини-диалогов. Договорки по теме «Цифры».	2
28	Закрепление и повторение лексического материала по теме «Цифры».	1
29	Знакомство с новым лексическим материалом по теме «Времена года» (Зима, весна, лето, осень).	2
30	Знакомство с грамматической конструкцией – What is the season now? (It's a...)	2
31	Составление мини- диалогов на тему «Времена года». Договорки на тему «Времена года».	1
32	Разучивание стихотворения «Spring is green». Договорки на тему «Времена года».	1
33	Закрепление и повторение лексического материала по теме «Времена года».	1
34	Знакомство с новым лексическим материалом по теме «Овощи».	2
36	Составление описательного рассказа по теме «Овощи». Работа с обучающимися карточками-раскрасками по теме «Овощи».	1
37	Составление мини- диалогов по теме «Овощи». Договорки по теме «Овощи».	2
38	Разучивание песенки «I like carrots»	1
39	Закрепление и повторение лексического материала по теме «Овощи».	1
40	Знакомство с новым лексическим материалом по теме «Фрукты». Рассказ сказки «The wonderful fruits»	2
41	Составление описательного рассказа по теме «Фрукты». Работа с обучающимися карточками-раскрасками по теме «Фрукты».	2
42	Составление мини- диалогов по теме «Фрукты». Договорки по теме «Фрукты».	1
43	Игры с обучающими карточками по теме «Фрукты». Знакомство с грамматической конструкцией «I like....»	1
44	Закрепление и повторение лексического материала по теме «Фрукты».	1
45	Знакомство с новым лексическим материалом по теме «Транспорт» (машина, велосипед, автобус, поезд, самолет, грузовик).	2
46	Составление описательного рассказа по теме «Транспорт». Работа с обучающимися карточками-раскрасками по теме «Транспорт»	2
47	Разучивание рифмовки «I have a car? Brum brum my car...»	1
48	Пальчиковая игра «The wheels on the bus»	1
49	Закрепление и повторение лексического материала по теме «Транспорт».	1
50	Обобщающее повторение	1

51	Итоговое занятие	1
	ИТОГО	70

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ ПРОГРАММЫ

Задачи воспитания и формы деятельности по направлениям воспитания

Направление воспитания	Задача	Форма деятельности
Патриотическое направление воспитания	Воспитывать интерес к традициям детского сада, желание участвовать в них.	Участие в праздничных мероприятиях: день языков, поздравляем мам на английском, поздравляем пап
Социальное направление воспитания	Воспитывать желание помогать друг другу, дружелюбие, спокойное отношение к успехам и неудачам сверстников и своим..	Практические занятия
Духовно-нравственное направление воспитания	Воспитывать уважение к национальной культуре, народному творчеству, обычаям и традициям.	Участие в праздниках: "Фестиваль национальностей"

Планируемые результаты воспитательной деятельности:

1. Проявляет интерес к традиционным событиям, проходящим в детском саду, стремится принять активное участие в данных мероприятиях.
2. Дружелюбный и доброжелательный, готовый прийти на помощь товарищу в процессе освоения нового музыкального репертуара; умеющий радоваться успехам своих друзей.
3. Принимающий и уважающий традиционные культурные ценности.

Работа с родителями

Под взаимодействием руководителя с родителями нами понимается установление конструктивных взаимоотношений педагога с родителями, поиск таких форм общения, которые обеспечивают развитие родителей и детей, в том числе по вопросу обучения детей старшего дошкольного возраста игре.

Вовлечение родителей в процесс обучения детей старшего дошкольного возраста английскому языку:

- привлечение родителей к оформлению группы по взаимодействию дошкольной образовательной организации с родителями в процессе изучения английского языка дошкольниками в условиях дополнительного образования
- Презентация, рассматривание фотографий
- Познакомить родителей с правилами выполнения домашнего задания
- Вовлечение родителей в процесс обучения детей старшего дошкольного возраста английскому языку

- Результативность проведенных мероприятий определяю через книгу отзывов и опрос родителей, наблюдения, собеседование с детьми.

IV. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.

Методы и приёмы организации работы с детьми

В работе с детьми используются общепринятые методы и приемы:

наглядный метод предполагает использование приема описания, рассматривания картинки, составление рассказа по серии картинок.

практический метод

словесный метод

1. Работа над произношением (сказки, скороговорки, рифмовки).
2. Работа с игрушкой (диалог с игрушкой, описание игрушки).
3. Работа с картинкой (описание картинки, подвижные игры, спокойные игры, творческие игры)
4. Разучивание и декламация стихов (конкурс стихов, разучивание песен).

Материально – техническое обеспечение реализации программы

Занятия проводятся в групповой комнате.

Технические средства обучения	Количество
Ноутбук	1
Магнитола	1
Столы детские	12
Стулья: детские	25
Взрослые	1
Дидактический материал	Количество
Наборы сюжетных картинок, игрушек в соответствии с тематикой	По темам
Сюжетные маски, костюмы	На каждого ребенка
Аудио и видео приложения	На группу
Раздаточный материал:	На каждого ребенка
Схемы	1
Дидактические игры	На группу

Литература

Аудио приложение к книге «Английский с удовольствием»

Аудио приложение к книге «Песни для детей на английском языке (Nature)»

Г.П. Шалаева «Английский язык» - М.: АСТ: СЛОВО, 2010

Л.Л. Лыкова «Обучение английскому языку» - Ярославль: Академия развития, 2008.

Т.В. Земченкова «Английский язык для дошкольников» - М.: ВАКО, 2008

IV. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.

Методы и приёмы организации работы с детьми

В работе с детьми используются общепринятые методы и приемы:

наглядный метод предполагает использование приема описания, рассматривания картинки, составление рассказа по серии картинок.

практический метод

словесный метод

1. Работа над произношением (сказки, скороговорки, рифмовки).
2. Работа с игрушкой (диалог с игрушкой, описание игрушки).
3. Работа с картинкой (описание картинки, подвижные игры, спокойные игры, творческие игры)
4. Разучивание и декламация стихов (конкурс стихов, разучивание песен).

Материально – техническое обеспечение реализации программы

Занятия проводятся в групповой комнате.

Технические средства обучения	Количество
Ноутбук	1
Магнитола	1
Столы детские	12
Стулья: детские	25
Взрослые	1
Дидактический материал	Количество
Наборы сюжетных картинок, игрушек в соответствии с тематикой	По темам
Сюжетные маски, костюмы	На каждого ребенка
Аудио и видео приложения	На группу
Раздаточный материал:	На каждого ребенка
Схемы	1
Дидактические игры	На группу

Работа с родителями

Под взаимодействием руководителя с родителями нами понимается установление конструктивных взаимоотношений педагога с родителями, поиск таких форм общения, которые обеспечивают развитие родителей и детей, в том числе по вопросу обучения детей старшего дошкольного возраста игре.

Вовлечение родителей в процесс обучения детей старшего дошкольного возраста английскому языку:

- привлечение родителей к оформлению группы по взаимодействию дошкольной образовательной организации с родителями в процессе изучения английского языка дошкольниками в условиях дополнительного образования
- Презентация, рассматривание фотографий
- Познакомить родителей с правилами выполнения домашнего задания
- Вовлечение родителей в процесс обучения детей старшего дошкольного возраста английскому языку
- Результативность проведенных мероприятий определяю через книгу отзывов и опрос родителей, наблюдения, собеседование с детьми.

Литература

Аудио приложение к книге «Английский с удовольствием»

Аудио приложение к книге «Песни для детей на английском языке (Nature)»

Г.П. Шалаева «Английский язык» - М.: АСТ: СЛОВО, 2010

Л.Л. Лыкова «Обучение английскому языку» - Ярославль: Академия развития, 2008.

Т.В. Земченкова «Английский язык для дошкольников» - М.: ВАКО, 2008

Диагностическая карта

№	Ф.И. Детей	Формирование навыков				Речевая деятельность				Итоговый показатель по каждому ребенку	
		фонетика		лексика		аудирование		говорение		сентябрь	май
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май		
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
11											
12											
13											
14											
15											
16											
	Общий итоговый показатель										

3 балла – ребенок получает за правильный ответ, если не возникло трудностей с вопросом и ответом;

2 балла – не совсем точный ответ, либо ребенок нуждается в небольшой подсказке, понимает о чем речь и не может вспомнить слово;

1 балл – не проявляет интереса, не выполняет задание или выполняет неверно.

По завершению диагностики ведется подсчет баллов:

Старшая группа:

Высокий уровень – 23 – 27 баллов

Средний уровень – 18 – 22 баллов

Низкий уровень – 9 – 17 баллов

Критический уровень – 0 – 8 баллов

Подготовительная группа:

Высший уровень – 25 – 30 баллов

Средний уровень – 19 – 24 баллов

Низкий уровень – 10 – 18 баллов

Критический уровень – 0 – 8 баллов