

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 116 комбинированного вида»

Принято на заседании
педагогического совета
протокол № 1
«30» августа 2024г.

Утверждаю
Заведующая МДОУ «Детский сад №116
комбинированного вида»
_____ Апрыткина Е.М.
Приказ № 151
от «30» августа 2024г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА)**

«Речевичок»

для детей 5-7 лет

(срок реализации 1 год)

автор – составитель:

Локтева О.С. – учитель-логопед,
высшей квалификационной категории

Саранск, 2024г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
Направленность программы.....	3
Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность.....	3
Принципы и подходы к формированию программы.....	5
Цель и задачи программы.....	5
Планируемые результаты.....	6
Отличительные особенности программы.....	6
Возраст детей.....	6
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	7
Сорки реализации программы.....	7
Формы и режим занятий.....	7
Форма, порядок и периодичность аттестации.....	7
Формы подведения итогов реализации программы.....	8
УЧЕБНЫЙ ПЛАН.....	8
УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.....	8
ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ ПРОГРАММЫ.....	10
Задачи воспитания и формы деятельности по направлениям воспитания.....	10
Планируемые результат воспитательной деятельности.....	10
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	11
МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.....	11
Методы и приемы организации работы с детьми.....	11
Материально- техническое обеспечение реализации программы.....	12
Информационные ресурсы и литература.....	12
Приложение.....	1

1. Целевой раздел

Пояснительная записка

Дополнительная образовательная программа «Речевичок» предназначена для организации коррекции фонетических речевых расстройств, слоговой структуры, формирование лексико-грамматического строя и связной речи у детей 5-7 лет, посещающих общеразвивающие группы дошкольного образовательного учреждения.

Программа составлена на основе «Программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи» под редакцией Н.В. Нищевой.

Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность.

Без формирования чистой и правильной речи невозможно приобретать навыки общения и учиться строить отношения с окружающим миром. При нормальном развитии овладение правильным звукопроизношением у дошкольников заканчивается к 4-5 годам. Но иногда в силу ряда причин этот процесс затягивается. Поэтому по запросу родителей детей, которые нуждаются в дополнительных занятиях с узким специалистом по исправлению фонетических дефектов речи, проводится диагностика речевых возможностей детей и набираются группы с целью компенсировать имеющиеся у детей дефекты речи.

Новизна программы заключается в том, что логопедическая работа осуществляется на подгрупповых занятиях с детьми, которые посещают группы общеобразовательной направленности, с учётом возрастных, интеллектуальных и индивидуальных особенностей каждого ребенка, на основе структуры речевого дефекта по результатам диагностики речи. Коррекционная работа направлена на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий, развитие связной речи. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Актуальность. Своевременное выявление речевых нарушений способствует более быстрому их устранению, предупреждает отрицательное влияние речевых расстройств на формирование личности и на всё психическое развитие ребёнка. Именно до поступления в школу возникает необходимость устранить эти дефекты. В результате проведения специально организованного обучения можно не только исправить первичный, но и предупредить вторичный дефекты.

Исследования современной педагогической науки подтверждают необходимость своевременной коррекции речевых нарушений детей дошкольного возраста, так как у детей с отклонениями в речевом развитии выявляются значительные трудности в овладении программным материалом при обучении в школе; речевые нарушения в той или иной степени препятствуют общению, создают трудности в социальной адаптации ребенка. Своевременно не

осуществленная коррекционно – логопедическая помощь приводит к школьной дизадаптации, расстройствам в эмоциональной и личностной сфере, в дальнейшем возникает фактор социальной депривации.

Педагогическая целесообразность обусловлена тем, что вовремя оказанная логопедическая помощь имеет огромное значение для формирования полноценной личности ребенка и успешного обучения его в школе.

Занятия с логопедом — основная форма коррекционного обучения, способствующая постепенному развитию всех компонентов речи и подготовке к школе. Именно они создают благоприятные условия для полноценного речевого и психического развития подрастающего человека.

Обучение правильной речи требует регулярных, последовательных занятий, которые позволяют сформировать у ребенка определенный динамический стереотип.

Дополнительная образовательная программа «Речевичок» разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конвенция о правах ребенка, принятая резолюцией 44/25 – Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1989года.
- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ».
- Приказ Минпросвещения РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 "Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей".
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015г. №09-3242 «О направлении информации» (вместе с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ).
- Письмо Департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей от 11.12.2006г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».
- Постановление Главного государственного санитарного врача российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.-3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления и молодежи»
- Устав МДОУ «Детский сад №116 комбинированного вида» от 25.01.2016 года №116 - рз.

Принципы Программы:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, амплификация детского развития;
- 2) индивидуализация дошкольного образования;
- 3) сотрудничество детей и взрослых, ребенок – субъект образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) продуктивное сотрудничество ДОО с семьёй;

- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) возрастная адекватность дошкольного образования;
- 8) доступность материала;
- 9) повторяемость материала;
- 10) концентричность материала;
- 11) принцип учета соотношения первичного нарушения и вторичных отклонений;
- 12) учет структуры речевых нарушений и уровня речевого развития.

Цель программы: коррекция речевого развития детей для реализации потенциала в обучении и воспитании, успешной социально-личностной адаптации ребенка в школе и самореализации его в обществе.

Задачи:

Обучающие.

- Формировать навыков правильного произношения всех звуков языка с отчетливым и внятным произношением слов, фраз.
- Обучать интонационной выразительности речи (использование логических пауз, ударений, мелодики, темпа, ритма, тембра).
- Формировать лексико-грамматического строя речи.
- Формировать связной речи.

Развивающие.

- Развивать слухового внимания и слухового восприятия, фонематического слуха.
- Развивать моторики артикуляционного аппарата.
- Развивать речевого дыхания.

Воспитательные.

- Воспитывать навыки коммуникативного общения.
- Воспитывать желание заниматься для достижения нужного результата.

Планируемые результаты:

В результате освоения дополнительной программы «Речевичок» речь детей максимально приблизится к параметрам речи нормативно развивающегося ребенка:

- ✓ ребенок не нарушает звуко-слоговую структуру слов;
- ✓ звукопроизношение соответствует возрастной норме;
- ✓ объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха достаточная;
- ✓ сила и модуляция голоса нормальные, темп, ритм речи и паузация нормальные, речь интонирована;
- ✓ ребенок безошибочно повторяет цепочки слогов с оппозиционными звуками; ребенок безошибочно дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении;
- ✓ обогащение и систематизация словаря на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающего мира;
- ✓ способность понимать и использовать грамматические формы;
- ✓ умение изменять форму слов, образовывать новые слова суффиксальным и приставочным способом; согласовывать слова в роде, числе и падеже; правильно использовать простые и сложные предлоги;

- ✓ составление рассказа по сюжетным картинкам;
- ✓ пересказывает небольшой текст с опорой на картинки.

Отличительные особенности программы.

Отличительной особенностью настоящей дополнительной образовательной программы от уже существующих подобных образовательных программ прослеживается:

- в исправлении дефектов звукопроизношения, у воспитанников, посещающих общеразвивающие группы.

Возраст детей

Возраст воспитанников, участвующих в реализации данной образовательной программы, от 5 до 7 лет. Условиями отбора детей является логопедическое обследование детей, определение речевых нарушений.

Логопедическая работа осуществляется на подгрупповых занятиях с учётом возрастных, интеллектуальных и индивидуальных особенностей каждого ребенка, на основе структуры речевого дефекта по результатам диагностики речи.

Общая характеристика основных компонентов речи детей, посещающих занятия по дополнительной образовательной программе «Речевичок»

Речь ребенка формируется под влиянием речи взрослых. От того, насколько полноценным является речевое общение ребенка, насколько достаточна его речевая практика, каково речевое окружение, условия воспитания, зависит и развитие речи маленького человека.

Фразовая речь. Имеется развернутая фразовая речь с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития; в активной речи ребенок пользуется в основном простыми предложениями; затрудняется или не умеет распространять простые предложения и строить сложные.

Понимание речи. Понимание обращенной к ребенку речи приближено к норме, но остаются затруднения в понимании изменений слов, выраженных приставками, суффиксами, в различении оттенков значений однокоренных слов, усвоении логико-грамматических структур, отражающих причинно-следственные, временные, пространственные и другие связи, отношения.

Словарный запас. Ребенок пользуется всеми частями речи, однако при этом заметно преобладание существительных и глаголов, недостаточно прилагательных (особенно относительных), наречий; предлоги, даже простые, употребляет с ошибками; характерно неточное употребление глаголов, замена названий частей предметов названиями целых предметов; страдает навык словоизменения и словообразования.

Грамматический строй речи. Ребенок правильно употребляет простые грамматические формы, но допускает специфические ошибки: неправильное согласование имен прилагательных с именами существительными в роде, числе, падеже; имен числительных с именами существительными; пропуски и замены предлогов; ошибки в ударениях и падежных окончаниях.

Звукопроизношение. Речевое развитие детей в дошкольном возрасте базируется на готовности артикуляционного аппарата (губ, языка, щек, мягкого нёба, нижней челюсти) к производству полноценных звуков речи. К 5-6 годам дети овладевают произношением всех звуков речи, однако у некоторых детей усвоение звуков может проходить неравномерно, так, шипящие звуки и соноры могут быть усвоены только к шести годам. Помимо задержек в овладении правильным звукопроизношением, могут быть и нарушения формирования звуков. Встречаются нарушения дифференциации звуков, особенно если смешиваемые звуки присутствуют в слове одновременно или если в данном словосочетании много смешиваемых звуков. У некоторых детей движения губ, языка, мягкого нёба недостаточны, что требует активизации артикуляции как одного из условий исправления звукопроизношения.

Характерным признаком как для детей с дислалией, так и с дизартрией является нарушение звукопроизношения. Фонетические расстройства проявляются в виде замены одних звуков другими, смешения звуков, отсутствия звуков, нечетком искаженном произношении звуков, отмечается расхождение между умением произносить звуки изолированно и в речевом потоке. Изолированно звуки произносятся чище, правильнее, в речевом потоке - неясно, нечетко, так как слабо автоматизировались или недостаточно дифференцировались. У некоторых детей с дизартрией, кроме нарушения согласных звуков, неясно произносятся и гласные звуки, с легким носовым оттенком. Фонематический слух у детей в большинстве случаев снижен. Поэтому требуется специальная работа по развитию фонематического восприятия.

Слоговая структура слова. Характерны сокращения количества слогов, перестановка слогов и звуков, замена и уподобление слогов, сокращение звуков при стечении согласных. Особенно страдает звуко-наполняемость слов.

Фонематическое восприятие. Недостаточно развиты фонематический слух и фонематическое восприятие; готовность к звуковому анализу и синтезу самостоятельно не формируется.

2.Содержательный раздел.

Сроки реализации программы

Программа рассчитана на один учебный год. Продолжительность образовательного процесса – 35 недель. Программа рассчитана на проведение занятий 2 раза в неделю по 20-25 минут.

Формы и режим занятий

Программа предусматривает:

- логопедическое обследование детей, определение речевых расстройств;
- оказание логопедической помощи детям от 5 до 7 лет: подгрупповые занятия с детьми до 3 человек, 2 раза в неделю, длительностью 20-30 минут, в зависимости от возраста.

Образовательная деятельность осуществляется во второй половине дня в соответствии с расписанием.

Выпуск детей проводится по окончании учебного года или устранения у ребенка фонетических дефектов речи.

Возрастная группа	Продолжительность Занятий	Периодичность в неделю	Количество занятий в год
5-6 лет	25 минут	2 раза	70
6-7 лет	30 мин.	2 раза	70

Форма, порядок и периодичность аттестации

Обследование речи детей проводится с согласия родителей учителем – логопедом 2 раза в год:

- первичное обследование позволяет сделать объективное логопедическое заключение о состоянии дефектов речи и наметить программу коррекционной работы;

- итоговое обследование проводится с целью определения результатов коррекционной работы.

Диагностика речевого развития детей проводится основе речевых заданий, представленных в наглядно-методических пособиях Смирновой И.А. «Логопедический альбом для обследования звукопроизношения, фонетико-фонематической системы речи, лексико-грамматического строя и связной речи».

Контроль за уровнем освоения данной программы планируется в ходе контрольно-диагностических занятий в конце учебного года (последние два занятия в конце мая).

Формы подведения итогов реализации программы.

Подведения итогов реализации программы проводится на контрольно-диагностических занятиях в конце учебного года (последние два занятия в конце мая).

В конце обучения учитель – логопед заполняет итоговую таблицу с указанием улучшения фонетических возможностей речи каждого ребенка.

Индивидуальные беседы с родителями с целью ознакомления с результатами итогового обследования речи.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Раздел	Количество часов			Сроки проведения
		Всего	Практика	Теория	
1.	Подготовительный этап. Подготовка речедвигательного и речеслухового анализатора к правильному восприятию и произнесению звуков.	17			
2.	Этап формирования первичных	30			

	произносительных умений и навыков. Постановка звука.				
3.	Автоматизация звука	13			
4.	Дифференциация звука.	10			
		70			

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Раздел	Коррекционная работа	Количество занятий
Возрастная группа 5-6 лет		
<i>Звукопроизношение</i>	<p>Закрепить в речи правильное произношение гласных звуков (а, э, о, у, и, ы), и наиболее легких согласных звуков (б, п, м, н, д, т, г, к, х, в, ф) и их мягких вариантов.</p> <p>Подготовить артикуляционный аппарат к формированию правильной артикуляции звуков всех групп в процессе выполнения общей артикуляционной гимнастики.</p> <p>С помощью специальной артикуляционной гимнастики подготовить артикуляционный аппарат к формированию правильной артикуляции свистящих звуков.</p> <p>Сформировать правильную артикуляцию свистящих звуков и автоматизировать в речи.</p>	
<i>Работа над слоговой структурой слова</i>	<p>Упражнять детей в различении на слух длинных и коротких слов (мак-погремушка, кот-велосипед, дом-черепаха).</p> <p>Учить детей передавать ритмический рисунок слова.</p> <p>Работать над двусложными и трехсложными словами из открытых слогов, односложными словами из закрытого слога, двусложными словами с закрытым слогом и со стечением согласных в начале, середине и конце.</p>	
<i>Развитие общих речевых навыков</i>	<p>Формировать правильное физиологическое и речевое дыхание.</p> <p>Формировать мягкую атаку голоса при произнесении гласных. Работать над плавностью речи.</p> <p>Учить детей изменять силу голоса: говорить громко, тихо, шепотом.</p> <p>Выработать правильный темп речи.</p> <p>Отрабатывать четкость дикции и интонационную выразительность речи.</p>	
<i>Фонематическое восприятие</i>	<p>Учить детей выделять из ряда акустически далеких звуков гласные (а, у, о, и, э, ы).</p> <p>Учить вычленять дефектно произносимый звук из звукового ряда.</p>	
<i>Лексика</i>	<p>Лексические темы: «Осень, Огород, Сад, Лес, Игрушки, Одежда, Обувь, Квартира, Кухня, Зима, Зимующие птицы, Комнатные растения, Новогодний праздник, Домашние птицы, Домашние животные и их детеныши, Дикие животные и их детеныши,</p>	

	<p>Транспорт, Весна, Мамин праздник, Насекомые, Наш город, Лето, Цветы».</p> <p>Уточнить представления о признаках времен года.</p> <p>Конкретизировать знания детей по лексическим темам.</p> <p>Закрепить в речи детей существительные с обобщающим значением: игрушки, обувь, посуда, мебель, транспорт, овощи, фрукты, домашние животные и птицы, дикие животные и птицы, насекомые, цветы.</p> <p>Ввести в словарь прилагательные – названия цвета; глаголы, обозначающие способы передвижения животных.</p> <p>Расширить представления детей о родном крае.</p>	
Развитие грамматического строя	<p>Учить детей употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа.</p> <p>Учить детей согласовывать слова в предложении в роде, числе и падеже.</p> <p>Научить использовать в речи простые предлоги: на, с, в, из, по.</p> <p>Учить детей образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно - ласкательными суффиксами и суффиксами: -онок, -енок, -ат, -ят.</p> <p>Учить употреблять в речи формы повелительного наклонения глаголов: идти, лежать, бежать.</p>	
Обучение связной речи	<p>Развивать умение вслушиваться в обращенную речь.</p> <p>Развивать диалогическую речь. Стимулировать речевые реакции. Учить отвечать на вопросы предложениями из 2-3 слов.</p> <p>Учить детей поддерживать беседу: задавать вопросы и правильно отвечать на них. Поддерживать общение между детьми, учить детей выслушивать друг друга до конца.</p> <p>Учить детей составлять простые предложения из 2-3 слов (по демонстрации действия и по картинке).</p> <p>Учить детей составлять рассказы из 3 предложений о предмете и по картинке, пересказывать знакомые сказки по ролям с драматизацией.</p>	
Возрастная группа 6-7 лет		
Звукопроизношение	<p>Подготовить артикуляционный аппарат к формированию правильной артикуляции звуков всех групп в процессе выполнения общей артикуляционной гимнастики.</p> <p>С помощью специальной артикуляционной гимнастики подготовить артикуляционный аппарат к формированию правильной артикуляции нарушенных звуков.</p> <p>Сформировать правильную артикуляцию нарушенных звуков и автоматизировать в речи.</p> <p>Дифференцировать смешиваемые звуки в слогах, словах, предложениях и скороговорках.</p>	
Работа над слоговой	Работать над двусложными и трехсложными словами	

<i>структурой слова</i>	с закрытым слогом и стечением согласных.	
<i>Развитие общих речевых навыков</i>	<p>Формировать правильное физиологическое и речевое дыхание.</p> <p>Формировать мягкую атаку голоса при произнесении гласных и проговаривании предложений. Работать над плавностью речи.</p> <p>Развивать способность изменять голос по силе, высоте и тембру, используя игры-драматизации, диалоги.</p> <p>Выработать правильный темп речи.</p> <p>Отрабатывать четкость дикции и интонационную выразительность речи.</p> <p>Проводить специальные упражнения, формирующие умение правильно использовать паузы, чередовать ударность и паузу.</p>	
<i>Фонематическое восприятие</i>	<p>Учить детей выделять из ряда звуков и слогов гласные без учета акустической близости (а, у, о, и, э, ы).</p> <p>Учить вычленять дефектно произносимый звук из звукового ряда, слогов.</p>	
<i>Лексика</i>	<p>Лексические темы: «Осень, Деревья, Овощи, Фрукты, Ягоды, Грибы, Игрушки, Одежда, Обувь, Посуда, Зима, Зимующие птицы, Новый год, Мебель, Домашние и дикие животные и их детеныши, Транспорт, Детский сад, Ателье, Стройка, Наша армия, Весна, 8 марта, Комнатные растения, Рыбы, Наш город, Космос, Почта, Насекомые, Лето, Цветы».</p> <p>Уточнить представления о признаках времен года, воспроизводить их последовательность с данного времени года.</p> <p>Закрепить и расширить обобщенные представления по лексическим темам. В процессе обогащения словаря и уточнения смыслового значения слов – названий свойств, действий фиксировать внимание на их полноценном слуховом восприятии и правильном воспроизведении.</p> <p>Уточнить и расширить представления детей об окружающих предметах и их назначении; их существенных признаках, материалах из которых они сделаны. Учить сравнивать, группировать, классифицировать предметы.</p> <p>Закрепить в речи детей существительные с обобщающим значением по лексическим темам.</p>	
<i>Развитие грамматического строя</i>	<p>Учить детей употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, форм косвенных падежей по всем лексическим темам.</p> <p>Учить детей согласовывать слова в предложении в роде, числе и падеже по всем лексическим темам.</p> <p>Научить использовать в речи предлоги: на, с, в, из, по, над, под, перед, за, около, возле.</p> <p>Учить детей образовывать и использовать в речи</p>	

	<p>относительные прилагательные.</p> <p>Учить употреблять в речи формы повелительного наклонения глаголов: сидеть, есть, пить, рисовать, лепить, играть.</p> <p>Упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы).</p> <p>Формировать умение пользоваться несклоняемыми существительными: пальто, кофе, какао...</p> <p>Учить детей образовывать и использовать в речи существительные с суффиксами: -онок, -енок, -ат, -ят, притяжательные прилагательные, образовывать по образцу однокоренные слова по темам «Дикие и домашние животные», «Рыбы», «Птицы».</p> <p>Ввести в речь глаголы, обозначающие трудовую деятельность людей, характеризующие ее.</p> <p>Учить согласовывать числительные <i>два</i> и <i>пять</i> с существительными.</p>	
Обучение связной речи	<p>Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи, умение задавать вопросы и грамотно отвечать на них. Стимулировать собственные высказывания детей – вопросы, ответы, реплики, являющиеся основой познавательного развития.</p> <p>Учить детей понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать об этом.</p> <p>Учить детей составлять предложения по картинке.</p> <p>Учить пересказывать небольшие тексты по предложенному плану.</p> <p>Развивать у детей навыки связной речи при составлении рассказов-описаний, рассказов по серии из 2-3 картинок и по картинке, в творческих пересказах.</p>	
Возрастная группа 6-7 лет		
Звукопроизношение	<p>Подготовить артикуляционный аппарат к формированию правильной артикуляции звуков всех групп в процессе выполнения общей артикуляционной гимнастики.</p> <p>С помощью специальной артикуляционной гимнастики подготовить артикуляционный аппарат к формированию правильной артикуляции нарушенных звуков.</p> <p>Сформировать правильную артикуляцию нарушенных звуков и автоматизировать в речи.</p> <p>Дифференцировать смешиваемые звуки в слогах, словах, предложениях и скороговорках.</p>	
Работа над слоговой структурой слова	<p>Работать над трех-, четырех- и пятисложными словами со сложной звуко-слоговой структурой.</p>	
Развитие общих речевых навыков	<p>Формировать правильное физиологическое и речевое дыхание.</p> <p>Формировать мягкую атаку голоса при произнесении гласных и проговаривании предложений. Работать над плавностью речи. Развивать длительность речевого выдоха.</p> <p>Развивать способность изменять голос по силе,</p>	

	<p>высоте и тембру, используя игры-драматизации, диалоги.</p> <p>Выработать правильный темп речи.</p> <p>Отрабатывать четкость дикции и интонационную выразительность речи.</p> <p>Проводить специальные упражнения, формирующие умение правильно использовать паузы, чередовать ударность и паузу.</p>	
Фонематическое восприятие	<p>Учить детей дифференцировать гласные звуки внутри акустической группы (а-э, у-о, и-ы).</p> <p>Учить вычленять дефектно произносимый звук из звукового ряда, слогов, слов.</p>	
Лексика	<p>Лексические темы: «Осень, Деревья, Овощи, Фрукты, Насекомые, Перелетные птицы, Грибы, Ягоды, Домашние и дикие животные и их детеныши, Одежда, Обувь, Головные уборы, Посуда, Зима, Зимующие птицы, Новый год, Мебель, Посуда, Транспорт, Профессии, Инструменты, Животные жарких стран, Комнатные растения, Животный мир морей и океанов, Рыбы, Весна, 8 марта, Наша Родина – Россия, Наш город, Перелетные птицы весной, Лето, Цветы, Скоро в школу».</p> <p>Расширить и углубить знания детей о временах года и их признаках. Учить воспроизводить последовательность времен года с данного времени, называть месяца данного времени года и их последовательность в течении всего календарного года с нынешнего.</p> <p>Закрепить и обобщить обобщенные представления по лексическим темам. В процессе обогащения словаря и уточнения смыслового значения слов – названий свойств, действий фиксировать внимание на их полноценном слуховом восприятии и правильном воспроизведении.</p> <p>Уточнить и расширить представления детей об окружающих предметах и их назначении; их существенных признаках, материалах из которых они сделаны. Учить сравнивать, группировать, классифицировать предметы.</p> <p>Закрепить в речи детей существительные с обобщающим значением по лексическим темам.</p> <p>Развивать вариативность лексики, способствовать формированию точности смыслового значения слов и выражений, включая переносные, абстрактные и пр.</p>	
Развитие грамматического строя	<p>Учить детей употреблять в речи имена существительные и глаголы в именительном и родительном падежах в форме единственного и множественного числа, форм косвенных падежей по всем лексическим темам.</p> <p>Учить детей согласовывать слова в предложении в роде, числе и падеже по всем лексическим темам.</p> <p>Научить использовать в речи предлоги: на, с, в, из, по, над, под, перед, за, около, возле, из-за, из-под.</p>	

	<p>Учить детей образовывать и использовать в речи относительные, притяжательные и сравнительные прилагательные.</p> <p>Учить образовывать и правильно употреблять в речи глаголы с различными приставками.</p> <p>Упражнять детей в правильном использовании притяжательных местоимений с существительными.</p> <p>Формировать умение пользоваться несклоняемыми существительными: пальто, кофе, какао...</p> <p>Учить детей образовывать и использовать в речи существительные с суффиксами: -онок, -енок, -ат, -ят, притяжательные прилагательные, образовывать по образцу однокоренные слова по темам «Дикие и домашние животные», «Рыбы», «Птицы».</p> <p>Ввести в речь глаголы, обозначающие трудовую деятельность людей, характеризующие ее.</p> <p>Учить согласовывать числительные <i>два</i> и <i>пять</i> с существительными.</p>	
Обучение связной речи	<p>Учить грамотно задавать вопросы. Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.</p> <p>Учить использованию принятых норм вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника, задавать вопросы, строить высказывания кратко или распространенно).</p> <p>Развивать коммуникативную функцию речи.</p> <p>Побуждать детей к высказываниям и описаниям того, что они видели.</p> <p>Учить правильно строить и использовать в речи сложноподчиненные предложения.</p> <p>Учить детей составлять предложения из 4-5 и более слов по картинке, распространять предложения.</p> <p>Учить пересказывать рассказы.</p> <p>Развивать у детей навыки связной речи при составлении рассказов-описаний, рассказов по серии из 2-3 картинок и по картинке.</p> <p>Учить детей составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с прочитанным и увиденным.</p>	

В зависимости от сложности речевого нарушения возможно, как продлить коррекционную работу (так как в течение учебного года возможно исправить не более двух групп звуков), так и сократить в течение коррекции речевого развития, если речевой дефект удалось исправить быстрее запланированного.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ ПРОГРАММЫ

Задачи воспитания и формы деятельности по направлениям воспитания

Направление воспитания	Задача	Форма деятельности
Социальное направление воспитания	Воспитывать желание помогать друг другу, дружелюбие, спокойное	Практические занятия

Планируемые результаты воспитательной деятельности:

1. Дружелюбный и доброжелательный, готовый прийти на помощь товарищу; умеющий радоваться успехам своих друзей.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Методы и приёмы организации работы с детьми

Система коррекционной работы по воспитанию у детей правильного звукопроизношения строится на основе психолого - педагогического подхода. При отборе программного материала учитывается структура дефекта детей с нарушением речи. Исходя из целей и задач логопедического воздействия, выделяют следующие этапы коррекции звукопроизношения.

1. Подготовительный этап

Цель: подготовка речедвигательного и речеслухового анализатора к правильному восприятию и произнесению звуков.

Содержание:

1) Формирование точных движений органов артикуляции:

- а) с помощью логопедического массажа;
- б) с помощью приёмов артикуляционной гимнастики.

2) Формирование направленной воздушной струи.

3) Развитие фонематических процессов.

4) Отработка опорных звуков.

2. Этап формирования первичных произносительных умений и навыков

Постановка звука. Цель: добиться правильного произношения изолированного звука.

Содержание:

1) Объединение отработанных на подготовительном этапе положений и движений органов артикуляции.

2) Создание артикуляционной базы данного звука.

3) Добавление воздушной струи и голоса для постановки звонких и сонорных звуков.

4) Отработка произнесения изолированного звука.

Автоматизация звука. Цель: добиться правильного произношения звука в самостоятельной речи.

Содержание: постепенное, последовательное введение поставленного звука в слоги, слова, предложения и в самостоятельную речь.

Дифференциация звука. Цель: научить ребёнка различать смешиваемые звуки и правильно употреблять их в собственной речи.

Содержание: постепенная, последовательная дифференциация смешиваемых звуков по моторным и акустическим признакам сначала в изолированном положении, затем в слогах, словах, предложениях и собственной речи.

Вся индивидуально-подгрупповая коррекционная работа делится условно на несколько этапов.

Работа с родителями в рамках реализации программы.

Конструктивное взаимодействие с семьей предполагает объединение усилий по обеспечению развития и обучения ребенка. Используются следующие формы работы с родителями:

- индивидуальные консультации по заявленным темам,
- домашние задания по автоматизации поставленных звуков.

Материально – техническое обеспечение реализации программы

Помещение:

Хорошо освещенный, проветриваемый, достаточно просторный кабинет логопеда.

Материально-техническое оснащение

Учебно-практическое оборудование:

- Ростовые стулья по количеству детей.
- Зеркало.
- Индивидуальные зеркала на каждого ребенка.
- Мультимедийное оборудование: ноутбук

Инструментарий:

- Логопедический инструментарий.
- Пособия:
 - Мольберт;
 - Наглядные тематические пособия (картины, раздаточные карточки).
 - Дидактические игры.
 - Логопедические альбомы.

Список литературы:

1. Все работы хороши. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005.
2. Гусарова Н. Беседы по картинке. Времена года. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1998.
3. Жукова Н., Мастюкова Е., Филичева Т. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. – М., 1990.
4. Зарицкая Е. Земля полна чудес. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003.
5. Игры в логопедической работе с детьми / Под ред. В. Селиверстова. – М., 1981.
6. Иншакова, О.Б. Альбом для логопеда / О.Б. Иншакова. – М.: Владос, 2003-739 с.
7. Кем быть? Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005.
8. Короткова Э. Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию. – М., 1982.
9. Круглый год. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005.

10. Лалаева Р., Серебрякова Н. Формирование лексики у дошкольников с общим недоразвитием речи. – СПб., 2001.
11. Мамаи всякие нужны. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.
12. Наш детский сад. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.
13. Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006. – 352 с.
14. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003. – 528 с.
15. Нищева Н.В. Будем говорить правильно. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2002.
16. Нищева Н.В. Любимые сказки. Гуси-лебеди. – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС
17. Нищева Н.В. Любимые сказки. Заюшкина избушка. – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС
18. Нищева Н.В. Любимые сказки. Три медведя. – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС
19. Нищева Н.В. Развивающие сказки. – СПб., 2005.
20. Нищева Н.В. Разноцветные сказки. – СПб., 2005.
21. Руденко В.И. Логопедия: практическое пособие. – Изд. 10-е – Ростов-на-Дону: Феникс, 2012. – 287 с.
22. Смирнова И. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.
23. Смирнова И. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонетической системы речи. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.
24. Филичева, Т.Б., Чиркина, Г.В. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. – М.: МРОПИ: 1993.
25. Филичева, Т., Чиркина, Г. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. – М., 2004.
26. Хватцев М. Предупреждение и устранение недостатков речи. – СПб., ДЕЛЬТА+КАРО, 2004.
27. Швайко Г. Игры и игровые упражнения для развития речи. – М., 1998.

**Карта фонетического состояния речи детей, посещающих занятия по
дополнительной образовательной программе «Речевичок»**

период обучения _____

Учитель-логопед _____

№	Фамилия, имя ребенка	группа		Дефекты звукопроизношения			
		№	возраст	месяц	на начало обучения	месяц	на конец обучения

