

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
городского округа Саранск
«Детский сад №116 комбинированного вида»

Принята
на Педагогическом совете №1
30.08.2024 г.

Утверждаю:
Заведующая МДОУ «Детский сад №116
комбинированного вида»
_____Апраткина Е.М.
Приказ № 151
"30" августа 2024г.

**Дополнительная общеобразовательная программа
(Дополнительная общеразвивающая программа)
"Легоша"
(для детей 4-5 лет)
Срок реализации: 1 год**

**Составитель: Балакирева Т.М.
воспитатель, высшая категория**

Саранск, 2024г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
Направленность программы.....	3
Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность.....	3
Принципы и подходы к формированию программы.....	5
Цель и задачи программы.....	5
Планируемые результаты.....	6
Отличительные особенности программы.....	6
Возраст детей.....	6
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	7
Сорки реализации программы.....	7
Формы и режим занятий.....	7
Форма, порядок и периодичность аттестации.....	7
Формы подведения итогов реализации программы.....	8
УЧЕБНЫЙ ПЛАН.....	8
УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.....	8
ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ ПРОГРАММЫ.....	10
Задачи воспитания и формы деятельности по направлениям воспитания.....	10
Планируемые результат воспитательной деятельности.....	10
Работа с родителями.....	
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	11
МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.....	11
Методы и приемы организации работы с детьми.....	11
Материально- техническое обеспечение реализации программы.....	12

I Целевой раздел программа
Пояснительная записка
Направленность программы.

Дополнительная образовательная программа «Легоша» составлена на один год обучения и рассчитана на детей 4-5 лет. Программа имеет техническую направленность. Программа реализует интеграцию образовательных областей, обеспечивает системно-деятельностный подход, предполагающий чередование практических и умственных действий ребёнка.

Дополнительная образовательная программа «Легоша» составлена на основе методического пособия Комаровой Л.Г. «Строим из LEGO».

При создании данной программы был обобщен опыт отечественной и зарубежной педагогики в данном направлении.

Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность

Новизна программы «Легоша» заключается в объединении игровой и образовательной деятельности посредством ЛЕГО-конструирования с детьми дошкольного возраста с постепенным усложнением и с учетом возрастных возможностей. Все обучение детей по программе проходит в игровой форме, по принципу «построй и поиграй».

LEGO-конструирование больше, чем другие виды деятельности, готовит почву для развития технических способностей детей.

LEGO-конструирование объединяет в себе элементы игры с экспериментированием, а следовательно, активизирует мыслительно-речевую деятельность дошкольников, развивает конструкторские способности и техническое мышление, воображение и навыки общения, способствует интерпретации и самовыражению, расширяет кругозор, позволяет поднять на более высокий уровень развитие познавательной активности дошкольников, а это – одна из составляющих успешности их дальнейшего обучения в школе.

Использование LEGO-конструктора является великолепным средством для интеллектуального развития дошкольников, обеспечивающее интеграцию различных видов деятельности.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена развитием конструктивных способностей детей в процессе практического использования различных конструкторов. Опыт, получаемый ребенком в ходе конструирования, незаменим в плане формирования умения и навыков исследовательского поведения. LEGO-конструирование способствует формированию умения учиться, добиваться результата, получать новые знания, закладывает первые предпосылки учебной деятельности.

Дополнительная образовательная программа «Легоша» разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

– Конвенция о правах ребенка, принятая резолюцией 44/25 – Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1989года.

- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ».
- Приказ Минпросвещения РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 "Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей".
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015г. №09-3242 «О направлении информации» (вместе с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ).
- Письмо Департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей от 11.12.2006г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».
- Постановление Главного государственного санитарного врача российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.-3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления и молодежи»
- Устав МДОУ «Детский сад №116 комбинированного вида» от 25.01.2016 года №116 - рз.

Принципы и подходы к формированию программы:

Программа «Легоша» составлена с учетом следующих принципов:

- Принцип личностно ориентированного подхода заключается в постоянном обращении к субъективному опыту детей, к опыту их собственной жизнедеятельности. Ребёнок имеет возможность максимально использовать свой собственный, уже имеющийся опыт, личностно значимый для него.
- Принцип сознательности. При сознательном усвоении материала у детей вырабатывается определенное отношение к работе, воспитываются чувство ответственности, чувство радости от достижения поставленной цели, черты характера (воля, требовательность к себе, упорство, настойчивость).
- Принцип наглядности. Данный принцип реализуется при помощи средств наглядности, под которыми понимаются способы, с помощью которых педагог демонстрирует дошкольникам объект познания.
- Принцип доступности предполагает при разработке заданий для дошкольников учитывать возрастные особенности обучаемых. Так, формулируя цели и задачи обучения, выбирая его содержание и методы, средства и формы организации обучения, воспитатель должен учитывать уровень их доступности вниманию, восприятию, мышлению, памяти, способностям и воображению воспитанников.
- Принцип систематичности. При обучении детей педагог реализует программный материал от простого к сложному, от известного к неизвестному, от общего к конкретному.

Цель и задачи программы.

Цель. Создание условий для развития у детей дошкольного возраста способностей к техническому творчеству и творческой самореализации через овладение способов LEGO-конструирования.

Задачи.

Обучающие:

1. Обучать конструированию по образцу, чертежу, заданной схеме, по замыслу;
2. Учить определять, различать и называть детали конструктора LEGO;
3. Формировать умения самостоятельно решать технические задачи в процессе конструирования моделей.

Развивающие:

1. Развивать интерес к моделированию и конструированию, стимулировать детское творчество;
2. Развивать мелкую моторику рук;
3. Развивать коммуникативную компетентность детей дошкольного возраста на основе организации совместной продуктивной деятельности (умение работать над проектом в команде, эффективно распределять обязанности, развитие навыков межличностного общения и коллективного творчества).

Воспитательные:

1. Повышать интерес к техническим наукам посредством конструктора LEGO.
2. Воспитывать эстетическую культуру личности средствами изготовления красивых и надежных конструкций из LEGO.

Планируемые результаты:

В результате освоения дополнительной общеразвивающей программы «Легоша» дети должны:

знать:

- детали LEGO-конструктора и способы их соединений;
- закономерности конструктивного строения изображаемых предметов (устойчивость моделей в зависимости от ее формы и распределения веса, зависимость прочности конструкции от способа соединения ее отдельных элементов, связь между формой конструкции и ее функциями);
- виды конструкций: плоские, объёмные, неподвижное и подвижное соединение деталей;
- различные приёмы работы с конструктором LEGO;
- дополнительную информацию по строительству, архитектуре.

уметь:

- самостоятельно определять количество деталей в конструкции моделей;
- работать в группе;
- читать схемы;
- реализовывать творческий замысел и решать задачи практического содержания;

-осуществлять контроль качества результатов собственной практикоориентированной деятельности.

Отличительные особенности программы.

Отличительная особенность настоящей дополнительной образовательной программы от уже существующих подобных образовательных программ прослеживается:

- в применении более сложных приемов конструирования и использование различных видов конструкторов;
- в практическом применении детьми полученных технических навыков конструирования ;
- в подборе технических заданий конструирования, которые соответствуют возрастным особенностям детей.

Возраст детей

Возраст воспитанников, участвующих в реализации данной образовательной программы, от 4 до 5 лет. Условиями отбора детей являются: их желание заниматься именно этим видом деятельности и способность к систематическим занятиям.

Ребенок на пятом году жизни достаточно самостоятельный и инициативный. У него активно развиваются мелкая моторика. Движения рук уже более точные, ловкие, что помогает ему овладеть умением мастерить. У ребенка возникает интерес к трудовой деятельности; он начинает осознанно стремиться к соблюдению определенных требований, предъявляемых воспитателем (операций, использование разных способов конструирования), проявляет желание овладеть теми или иными навыками, упражняется в конструировании. Ребенок уже в состоянии устанавливать понятные ему причинно-следственные связи, пространственные отношения. У него быстро совершенствуются все психические процессы и особенно память. Возрастает потребность малыша в деловом общении, развивается конструктивное творчество, воображение. Ребенок может представить себе то, что отсутствует перед его глазами или никогда не встречалось в его опыте. Он активно фантазирует воспроизводит невидимые части предметов, представляет будущие конструкции, создает замыслы, ищет способы эти попытки без помощи взрослого не всегда дают результат. Если ребенок нервничает, когда строит, а это проявляется капризности, в негативных поступках (разрушает что построил, бросает кубик и пр.), это чаще всего говорит о том, что возможности еще не совпадают. Он очень хочет построить что-то, но не понимает, как это сделать, и чаще всего теряет цель, поставленную перед собой. Правильное руководство детской деятельностью позволяет педагогу преодолевать трудности и вести целенаправленную развитию конструктивных способностей дошкольников.

II Содержательный раздел.

Срок реализации программы:

Программа рассчитана на один учебный год. Продолжительность образовательного процесса – 35 недель. Программа рассчитана на проведение занятий 2 раза в неделю по 20 минут.

Формы и режим занятий:

Основной формой образовательного процесса является занятие, которое включает в себя часы теории и практики, предполагает взаимодействие педагога с детьми, строится на основе индивидуального подхода к ребёнку.

Формы проведения занятий: совместная игровая-познавательная деятельность взрослого и детей.

Возрастная группа	Продолжительность Занятий	Периодичность в неделю	Количество занятий в год
4-5 лет	20 минут	2 раза	70

Форма, порядок и периодичность аттестации

Определение результативности у детей проводится с помощью диагностики.

Диагностическое обследование проводится 2 раза в год.

Программа предполагает различные формы контроля промежуточных и контрольных результатов. Методы контроля и управления образовательным процессом – это наблюдение педагога в ходе занятий. Документальными формами подведения итогов реализации программы являются карты оценки результатов освоения программы.

Виды контроля:

- предварительный – диагностика конструктивных способностей воспитанников. Определение направления индивидуальной работы. Собеседование, игра, упражнения;
- итоговый – степень усвоения воспитанниками материала. Определение фактического состояния воспитанников в данный момент времени.

Формы подведения итогов реализации программы

Для подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы проводятся выставки технического и конструктивного творчества.

Учебный план

Месяц	Название раздела, темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
Сентябрь	«Путешествие по ЛЕГО-стране начинается». (организационный) Путешествие по ЛЕГО-стране.	3	20	40

	Исследователи цвета, формы, крепления			
	Играем с Легошей. Закрепление	2	10	30
	Сборка прямой змейки.	2	5	15
	Сборка изгибающейся змейки. Игра в сороконожку	2	10	30
Октябрь	«Увлекательная ЛЕГО страна» (основной) Машины в гараже. Строительство дорожек разной ширины деталей	2	10	30
	Ферма. Постройка заборов из прямоугольных деталей	2	10	30
	Зоопарк. Постройка комбинированных заборов	2	10	30
	Гуляем в парке. Строительство простых ворот.	2	10	30
Ноябрь	Строительство ворот с наборными перекрытиями	2	10	30
	Конструирование красивых ворот. Творческая деятельность.	2	10	30
	Играем с Легошей. Парк развлечений.	2	10	30
	Постройка пирамид	1	5	15
Декабрь	Постройка сложных пирамид	1	5	15
	Играем с Легошей. Животные жарких стран	2	10	30
	Строим лесенку.	1	5	15
	Пешеходный мост.	1	5	15
Январь	Строим домик по схеме	2	10	30
	Сооружение одноэтажного дома по образцу	1	5	15
	Играем с Легошей. Строим город.	2	10	30
Февраль	Строим машину по карточке	1	5	15
	Конструирование легковой машины по образцу	2	10	30
	Конструирование грузовой машины.	1	10	30
	Конструирование автобуса.	2	10	30
Март	Конструирование фургона.	2	10	30
	Играем с Легошей. Дорога.	2	10	30
	Роботы и инопланетяне	2	10	30
	Моделирование фигуры	2	10	30

	великана			
Апрель	Моделирование животных по карточкам	4	20	60
	Динозавры	2	10	30
	Моделирование фигуры девочки.	1	5	15
	Моделирование фигуры мальчика.	1	5	15
Май	Играем с Легошей. Конструирование по замыслу	2	5	15
	Сборка мебели по схеме	2	5	15
	Играем с Легошей. Комната для малышариков.	2	5	15
	Конструирование по замыслу. Диагностика.	1	5	15

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Этапы программы, месяц	Неделя	Тема занятий	Программное содержание	Оборудование
Сентябрь 1. Путешествие по ЛЕГО-стране начинается. (организационный)	1	Путешествие по ЛЕГО-стране. Исследователи цвета, формы, крепления. 2 занятия.	Знакомства детей с конструктором ЛЕГО, с формой ЛЕГО-деталей, которые похожи на кирпичики, и вариантами их скреплений. Выработка навыка различения деталей в коробке, умения слушать инструкцию педагога. Развитие графических навыков.	Наборы ЛЕГО ДУПЛА Иллюстрации построек и моделей из конструктора.
	2	Играем с Легошей. Закрепление. 2 занятия.	Формировать практические умения работы с конструктором.	Наборы ЛЕГО Иллюстрации построек и моделей из конструктора.
	3	Сборка прямой змейки. 2 занятия.	Знакомство детей с основными деталями конструктора ЛЕГО ДУПЛА – кирпичик, полукирпичик Знакомство со способами скрепления двух кирпичиков.	Наборы ЛЕГО ДУПЛА. Образец змейки собранный педагогом из деталей конструктора.
	4	Сборка изгибающейся змейки. Игра в	Продолжение знакомства с деталями конструктора,	Наборы ЛЕГО ДУПЛА. Образец змейки собранный

		сороконожку. 2 занятия.	закрепляем умения соединять кирпичики, знакомимся со способом построения изгибающейся змейки.	педагогом из деталей конструктора.
Октябрь «Увлекательная ЛЕГО страна» (основной)	1	Машины в гараже. Строительство дорожек разной ширины. 2 занятия	Закрепить знания детей о величине предмета (широкий-узкий) с помощью Лего конструктора, показать способы перекрытия при постройке.	ЛЕГО – человек, наборы с деталями конструктора Лего.
	2	Ферма. Постройка заборов из прямоугольных деталей. 2 занятия	Формирование представления о высоте предметов (высокий , низкий). Прослеживание связи между конструкцией забора и его назначением. Обучение детей соотносению своих построек с имеющимся образцом.	ЛЕГО – человек, наборы с деталями конструктора Лего.
	3	Зоопарк. Постройка комбинированных заборов. 2 занятия.	Закрепление навыка прочного соединения деталей. Ознакомление детей с конструктивными возможностями разных деталей (кирпичик ,овальная деталь, горка)	ЛЕГО – человек, наборы с деталями конструктора Лего, фигурки зверей
	4	Гуляем в парке. Строительство простых ворот. 2 занятия.	Обучение детей построению простого перекрытия , состоящего из опор (полукирпичики) и перекладины (длинный кирпичик), и действию в соответствии с инструкциями педагога	Кирпичики разной длины , полукирпичики, пластины , игрушечные машинки разных размеров.

Ноябрь	1	Строительство ворот с наборными перекрытиями. 2 занятия	Обучение детей набору перекрытий из полукирпичиков. Закрепление навыков прочного соединения кирпичиков. Сравнение перекрытий по длине. Развитие умения выслушивать инструкцию и действовать в соответствии с ней.	Кирпичики , , полукирпичики, игрушечные машинки разных размеров.
	2	Конструирование красивых ворот. Творческая деятельность. 2 занятия	Ознакомление детей с конструктивными возможностями различных деталей , используемых для сооружения опор и переключателей (овальная деталь, горка). Формирование чувства симметрии и умения правильно чередовать цвет в своих постройках	Горки, кирпичики, полукирпичики , лапки, клювики и овальные детали, человечки. Образец ворот.
	3	Играем с Легошей. Парк развлечений. 2 занятия	Развитие познавательной и речевой активности детей в процессе организации конструктивно-модельной деятельности с использованием конструктора Лего.	Наборы конструкторов демонстрационный — карточки с изображением объектов. Готовая модель - образец.
	4	Постройка пирамид. 2 занятия	Учить детей строить простейшие постройки. Формировать бережное отношение к конструктору.	Наборы конструкторов
Декабрь	1	Постройка сложных пирамид. 2 занятия	Закреплять навыки прочного соединения рядов кирпичиков, обучению точному соединению кирпичиков-выстраиваем из них квадрат	Кирпичики, пластины, окошки. Образец пирамиды

	2	Играем с Легошей. Животные жарких стран. 2 занятия	Учить детей конструировать по заданной теме. Побуждать детей самостоятельно отбирать нужные детали в соответствии с характером постройки. Продолжать формировать умение работать в паре. Воспитывать целеустремлённость.	Наборы Лего конструкторов. Иллюстрации построек и моделей из конструктора.
	3	Строим лесенку. 2 занятия	Ознакомление детей со способом построения лесенок из кирпичиков. Развивать умение сооружать устойчивую постройку. Закреплять понятия высоты, цвета. Формировать умение выполнять постройки по образцу, умение анализировать образец постройки	Конструктор LEGO (кирпичики) разного цвета, игрушка - Петушок, картинки с изображением лесенки, картина «Кто сидит на лесенке?», петушки по количеству детей
	4	Пешеходный мост. 2 занятия	Учить строить мостик, точно соединять строительные блоки.	Конструктор LEGO (кирпичики)
Январь	1	Строим домик по схеме. 2 занятия	Анализ образца , изображенного на схеме , подбор необходимых деталей воспроизведение постройки , развитие умения работать по образцу	Кирпичики. Полукирпичики, окошки, горки . Схемы домов, фигурки поросят
	2	Сооружение одноэтажного дома по образцу. 2 занятия	Ознакомление с основными частями конструкции домика – стены ,пол, крыша ,окно, дверь, а также с пространственным расположением этих частей относительно	Кирпичики, три окошка, дверь, две пластины. Декорации к сказке « Теремок»

			друг другу.	
	3	Играем с Легошей. Строим город 2 занятия	Формировать умения передавать особенности предметов средствами конструктора ЛЕГО. Закреплять умение детей строить по образцу.	макет города из конструктора ЛЕГО (без домов): жители города, автомобили; набор конструктора ЛЕГО ДУПЛО, образец постройки для детей, схема дома на каждого ребенка; презентация для детей
Февраль	1	Строим машину по карточке. 2 занятия	Закрепление умения анализировать образец на карточке и подбирать соответствующие детали ,развитие воображения и речи	Детали конструктора, карточки с моделями машин
	2	Конструирование легковой машины по образцу. 2 занятия	Учить создавать простейшую модель легковой машины. Выделять части и детали.	Наборы Лего конструкторов. Фигурки человечков и зверей
	3	Конструирование грузовой машины . 2 занятия	Учить создавать простейшую модель грузовой машины. Выделять части и детали.	Наборы Лего конструкторов. Фигурки человечков и зверей
	4	Конструирование автобуса. 2 занятия	формировать умение сооружать автобус, использовать детали разных цветов; продолжать развивать способность различать и называть детали	Наборы Лего конструкторов. Фигурки человечков и зверей
Март	1	Конструирование фургона. 2 занятия	Ознакомление детей с назначением грузовых машин – фургонов, развитие конструктивного воображения	Окошки, кирпичики, фигурки человечков
	2	Играем с	Закрепить знания детей	ЛЕГО – человек,

		Легошей. Дорога. 2 занятия	о величине предмета (широкий-узкий) с помощью Лего конструктора, показать способы перекрытия при постройке.	наборы с деталями конструктора Лего.
	3	Роботы и инопланитяне. 2 занятия	Познакомить с игрушкой робот. Учить строить его из лего-конструктора Продолжать рассказывать детям о космосе. Учить строить инопланетные корабли из конструктора.	Наборы с деталями конструктора Лего.
	4	Моделирование фигуры великана. 2 занятия	закреплять навыки воспитанников конструировать по схеме. - содействовать закреплению навыка конструирования; -- закреплять в речи детей названия элементов конструктора;	Наборы с деталями конструктора Лего.
Апрель	1	Моделирование животных по карточкам. 2 занятия	Рассказать о животных на ферме. Учить строить для животных ферму	Наборы с деталями конструктора Лего. Схемы.
	2	Динозавры. 2 занятия	Продолжать учить детей конструировать по инструкции. Закреплять и расширять знания о динозаврах. – развивать внимание, память, мышление, – мелкую моторику пальцев рук, – умение работать по инструкции; – воспитывать аккуратность. – формировать умение доводить начатое дело до конца	Наборы с деталями конструктора Лего. Схемы.
	3	Моделирование фигуры девочки. 2 занятия	Закрепление понятий «длинный -короткий». Обучение анализу	Овальная деталь с глазками, горка, кирпичики,полуки

			образца , выделению основных частей человеческой фигуры	-рпичики, ключики Овальная деталь с глазками, горка, кирпичики,полуки -рпичики, ключики
	4	Моделирование фигуры мальчика. 2 занятия	Закрепление понятий «длинный -короткий». Обучение анализу образца , выделению основных частей человеческой фигуры	Овальная деталь с глазками, горка, кирпичики,полуки -рпичики, ключики
Май «Мы фантазёры» (заключительный)	1	Играем с Легошей. Конструирование по замыслу. 2 занятия	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.	Наборы с деталями конструктора Лего. Схемы
	2	Сборка мебели по схеме. «Мебель для кухни». 2 занятия «Печка»	Закреплять умение строить мебель. Запоминать название предметов мебели. Познакомить с русской печкой. Развивать воображение, фантазию. Учить строить печку из конструктора.	Наборы с деталями конструктора Лего. Схемы Наборы с деталями конструктора Лего. Схемы
	3	Играем с Легошей. Комната для малышариков. 2 занятия	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.	
	4	Конструирование по замыслу. Диагностика. 2 занятия		

--	--	--	--	--

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ ПРОГРАММЫ

Задачи воспитания и формы деятельности по направлениям воспитания

Направление воспитания	Задача	Форма деятельности
Социальное направление воспитания	Воспитывать дружелюбие, эмоциональную отзывчивость, самостоятельность, саморегуляцию собственных действий, навыки вежливого обращения со взрослыми и сверстниками.	Практические занятия

Планируемые результаты воспитательной деятельности:

1. Дружелюбный, эмоционально отзывчивый, самостоятельный, умеет регулировать свои действия. Вежлив в общении со взрослыми и сверстниками.

Работа с родителями.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Методы и приемы организации работы с детьми

Методы	Приёмы
Наглядный	Рассматривание на занятиях готовых построек, демонстрация способов крепления, приемов подбора деталей по размеру, форме, цвету, способы удержания их в руке или на столе.
Информационно-рецептивный	Обследование LEGO деталей, которое предполагает подключение различных анализаторов (зрительных и тактильных) для знакомства с формой, определения пространственных соотношений между ними (на, под, слева, справа. Совместная деятельность педагога и ребёнка).
Репродуктивный	Воспроизводство знаний и способов деятельности (форма: собирание моделей и конструкций по образцу, беседа, упражнения по аналогу)
Практический	Использование детьми на практике полученных знаний и увиденных приемов работы.
Словесный	Краткое описание и объяснение действий, сопровождение и демонстрация образцов, разных вариантов моделей.
Проблемный	Постановка проблемы и поиск решения. Творческое

	использование готовых заданий (предметов), самостоятельное их преобразование.
Игровой	Использование сюжета игр для организации детской деятельности, персонажей для обыгрывания сюжета
Частично-поисковый	Решение проблемных задач с помощью педагога.

Материально-техническое обеспечение Программы

В детском саду образовательные мероприятия по конструированию проводятся во второй половине дня в вечернее время в групповом помещении.

Комната оснащена детской мебелью в соответствии с росто-возрастными особенностями и количеством детей. Имеющаяся в групповой комнате мебель, оборудование отвечает требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. НОД проводится в кабинете, соответствующем требованиям техники безопасности, пожарной безопасности, санитарным нормам. Кабинет имеет хорошее освещение.

Оборудование:

С целью создания оптимальных условий для формирования интереса у детей к конструированию, развития конструкторского мышления, создана предметно-развивающая среда:

Для реализации программного материала с детьми 5 года жизни необходимо иметь:

- конструктор LEGO DUPLO;
- конструктор LEGO CLASSIK;
- конструктор LEGO ДАКТА

Дидактический материал.

С целью индивидуализации образовательной деятельности используются: Карточки с изображением последовательности процесса сборки объекта. Картинки, фото, рисунки по темам: различные дома, замки, сказочные домики, мосты; мебель, бытовая техника, картинки обустройства комнаты; автомобили разного назначения: грузовые, легковые, спецтранспорт; воздушный транспорт: самолеты разного вида, лодки, корабли, пароходы; космические аппараты, поезда; изображения разных животных. Геометрические фигуры (квадрат, треугольник, круг, прямоугольник)

Список использованных источников и литературы:

1. Безбородова Т. В. Первые шаги в геометрии. - М.: Просвещение, 2009.
2. Комарова Л.Г. Строим из LEGO. – М.: Линка-ПРЕСС, 2001 – 88 с.
3. Парамонова Л.А. Теория и методика творческого конструирования в детском саду: Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. -М.: Издательский центр «Академия», 2002- 192 с.
4. Ишмакова М.С. Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС: пособие для педагогов. -ИПЦ «Маска»- 2013. -100 с.

5. Варяхова Т. Примерные конспекты по конструированию с использованием конструктора ЛЕГО // Дошкольное воспитание. - 2009. - № 2. - С. 48-50.
6. Венгер, Л.А. Воспитание и обучение (дошкольный возраст): учеб. пособие / П. А. Венгер. - М.: Академия, 2009. -230 с.
7. Волкова С.И. Конструирование. – М.: Просвещение, 1989.
8. Давидчук А.Н. Развитие у дошкольников конструктивного творчества. - М.: Гардарики, 2008. – 118 с.
9. Емельянова, И.Е., Максеева Ю.А. Развитие одарённости детей дошкольного возраста средствами легоконструирования и компьютерно_игровых комплексов. – Челябинск: ООО «РЕКПОЛ», 2011. – 131 с.
10. Конструируем: играем и учимся Lego Dacta// Материалы развивающего обучения дошкольников. Отдел ЛЕГО-педагогики, ИНТ. - М., 2007. – 37 с.
11. Кузьмина Т. Наш ЛЕГО ЛЕНД // Дошкольное воспитание. - 2006. - № 1. - С. 52-54.
12. Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. – М.: Феникс, 2009. – 79 с.
13. Куцакова Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду: программа и конспекты занятий. – М.: Сфера, 2009. – 63 с.
14. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. - М.: Эксмо, 2010. – 114 с.
15. ЛЕГО-лаборатория (Control Lab): Справочное пособие. - М.: ИНТ, 1998. – 150 с.
16. Лиштван З.В. Конструирование. - М.: Владос, 2011. – 217 с.
17. Лурия А. Р. Развитие конструктивной деятельности дошкольника// Вопросы психологии, 1995. – С. 27-32. 23
18. Лусс Т.В. Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у