

Тема инновационного опыта
«Использование метода проекта в экологическом воспитании
дошкольников»

Автор: Родькина Мария Ивановна, образование высшее
МГПИ им. М.Е. Евсевьева, организатор –методист дошкольного
образования. Педагог – психолог, по специальности «Педагогика и
методика дошкольного образования» с дополнительной
специальностью «Педагогика и психология»
Стаж педагогической работы: 21 год
Общий трудовой стаж: 23 года

Обоснование актуальности опыта

Экологическое образование детей дошкольного возраста – актуальная проблема нашего времени. Поэтому современное общество требует от педагогов ДОО применения в образовательной практике наиболее эффективных педагогических технологий, которые помогли бы ребенку овладеть необходимыми знаниями и навыками поведения в природе. Одной из таких технологий является *метод проектов*, который в последние годы очень прочно вошел в практику дошкольных образовательных учреждений. Данный метод позволяет включать ребенка в разнообразные виды продуктивной деятельности: в поисковую и исследовательскую, в творческую и продуктивную. Я считаю, что технология проектной деятельности – это один из самых эффективных методов экологического воспитания дошкольников. Исходя из выше перечисленного, я решила использовать метод проектов в своей работе.

Основная идея.

Основная идея направлена на формирование у детей дошкольного возраста экологического воспитания через метод проектов, по принципу взаимодействия педагогов с семьей. Всем известно, что без тесного сотрудничества и помощи родителей трудно достичь поставленных нами целей.

Теоретическая база опыта.

Неоценимую помощь в работе оказали следующие методические пособия: Н.В. Коломиной «Воспитание основ экологической культуры в детском саду»; З.Ф. Аксёновой «Войди в природу другом»; В.Н. Черняковой «Экологическая работа в ДОО»; Е.А. Свешниковой «Использование занимательного материала по экологическому воспитанию дошкольников»; В.А. Шишкиной, М.Н. Дедулевич «Прогулки в природу» и др.

Работая над данной проблемой, я разделяю позицию доктора биологических наук, автора программы экологической направленности «Надежда» Т.В. Потаповой: «Предназначение дошкольного экологического образования состоит не столько в присвоении детьми знаний о предметах и явлениях, сколько в формировании навыков бережного и неразрушающего обращения с ними и активного желания поступать именно таким щадящим и берегающим образом». В связи с актуальностью данной проблемы определена тема моего инновационного опыта «Использование метода проекта в экологическом воспитании дошкольников»

Технология опыта.

Цель моей работы заключается в формировании дошкольника с новым экологическим мышлением, способностью осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде и умеющего жить в относительной гармонии с природой, а также воспитание активной и творческой личности.

В своей работе я рассматриваю вопрос экологического воспитания через решение следующих задач:

- формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира, сохранение природы);
- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности.
- развитие познавательного интереса к миру природы;
- воспитание чувства доброты, сострадания, внимательности по отношению к природе;
- формирование трудовых природоведческих навыков;
- экологическое просвещение родителей через различные формы работы.

Проектный метод предусматривает работу с детьми по экологическому воспитанию в различных видах деятельности, чему и способствовали различные проекты, над которыми мы работали на протяжении долгого времени.

Проект «Ай, да каша!» требовал большой работы. Совместно с детьми и родителями я организовала небольшой огород на территории ДОУ. На своих грядках дети посеяли семена гречихи, проса, овса. Дошкольники ухаживали

за посевами и наблюдали за ростом растений, смогли различить их по внешнему виду. Работа была кропотливой, но плодотворной. Дети узнали, что крупы, из которых варят кашу выросли на грядке.

Наблюдение на прогулках за состоянием погоды, побудило меня на создание проекта «Юные метеорологи». Но для этого необходимо было организовать место для наблюдений. И опять на помощь мне пришли родители, которые помогли оснастить дополнительным оборудованием метеоплощадку. Прогнозирование — это познавательная деятельность, доступная ребенку, развивающая его умственные способности, а в нашем случае приобщающая к народной культуре через знакомство с народными приметами.

Решив стать метеорологами, мы организовали регулярные наблюдения на метеорологической площадке. Наблюдения велись за работой метеоприборов и за живыми объектами:

- флюгер,
- наружный термометр,
- осадкомер,
- солнечные часы
- цветы-часы.

Живыми барометрами служат растения, а также насекомые и птицы, за которыми можно наблюдать на участке.

Наблюдения фиксировались в дневнике юного метеоролога.

Дети учились определять погоду, составлять прогноз погоды, определять приблизительное время по солнечным часам и цветам, которые закрываются в определенное время.

В рамках реализации проекта «Красная книга Мордовии» мы хотели выявить, какие представители флоры и фауны являются редкими в нашей республике и поэтому не всегда доступны для наблюдения в окружающей среде; расширить представление о сотрудничестве человека и природы.

Проект, мы начали с того, что один из детей нашей группы принес книгу «Редкие животные», и мы решили узнать более подробно о животных, которые исчезают. Чтобы сузить зону исследования, мы остановились на животных Мордовии. Совместно с родителями и детьми мы собрали необходимую литературу, фотографии, альбомы и начали более подробно изучать эту проблему. В беседе «Почему они исчезают?», мы выяснили причины исчезновения некоторых растений, животных в лесах Мордовии. Для этого я использовала схему — плакат с основными факторами влияющими на исчезновения растений и животных. На занятии «Красная книга — сигнал опасности» я познакомила детей с Красной книгой Мордовии, и подробно рассказала о редких животных, которые обитают в лесах Мордовии. На занятии по изобразительности мы с детьми познакомились с первоцветами, которые тоже требуют охраны и защиты. Выставка детских

рисунков, которую расположили в приемной, прошла под девизом «Берегите первоцветы!». Рисовали ландыши нетрадиционным способом использовали ватные палочки. Почему именно ландыши? Потому что огромные букеты этих приносят люди из весеннего леса. Все свои знания дети закрепили в дидактических играх. Очень понравились детям игры «Этажи леса», «Редкие животные», «Кто где живет?» В ходе проекта родители вместе с детьми принимали участие в конкурсе книжек – малышек, который провели в группе. Так как проект проходил весной, мы с детьми в рамках городского месячника «Планета детства» провели природоохранную акцию «Сделаем нашу планету зеленой». Дети сажали кусты сирени в заранее заготовленные ямки. Детям очень понравилась эта работа, и в течение всего лета они ухаживали за своими саженцами.

Экологическая тропа дает большие возможности для проведения систематических наблюдений, в процессе которых развивается эмоциональная сфера детей, формируются чувство единения с природой и умение сопереживать всему живому.

Наиболее значимой является экспериментальная деятельность с песком, глиной, водой, воздухом, снегом, льдом, где дети на практике постигают неизведанный мир природы.

Результативность опыта

В результате полученных знаний об объектах живой и неживой природы у детей сформировались глубокие знания об взаимосвязи человека и природы, о природоохранной деятельности.

Кроме того, заметно изменилось отношение детей группы к природным объектам. В процессе непосредственных наблюдений за природой, в сознание детей заложились ясное и точное представление о предметах и явлениях природы, что в живой природе все связано между собой, что отдельные предметы и явления взаимообуславливают друг друга, что организм и среда - неразрывное целое, что любая особенность в строении растений, в поведении животных подчинена определенным законам, что человек, как часть природы, наделен сознанием и своим трудом активно воздействует на природу.

Эта работа также помогла мне наладить контакт с семьями воспитанников.

Список используемой литературы

1. Веракса Н.Е. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. — М.: Мозаика — Синтез, 2014. — 64 с.
2. Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! СПб «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. — 276 с.
3. Кондратьева Н. Н. Экологическое воспитание дошкольников: проблема и некоторые подходы к её решению, СПб., Мозаика-Синтез, 2012. — 176 с.
4. Мир природы и ребенок: Методика экологического воспитания дошкольников / Л. А. Каменева, Н. Н. Кондратьева, Л. М. Маневцова, Е. Ф. Терентьева; под ред. Л. М. Маневцовой, П. Г. Саморуковой. — СПб.: Детство-Пресс, 2013. — 319 с.
5. Николаева С. Н. Методика экологического воспитания дошкольников М. : Просвещение, 2009. — 281 с.
6. Николаева С.Н. Воспитание экологической культуры у дошкольников, М, «ЛИНКА-ПРЕСС», 2010. — 211 с.
7. Николаева С.Н. Место игры в экологическом воспитании дошкольников. Пособие для специалистов по дошкольному воспитанию. — М.: Новая школа, 2012. — 189 с.
8. Румянцева Е.А. Проекты в ДОУ: практика обучения детей 3-7 лет — Волгоград: Учитель, 2015. — 159 с.
9. Рыжова Н. А. Экологическое образование в детском саду: книга для педагогов дошкольных учреждений, преподавателей и студентов педагогических университетов и колледжей / Н. А. Рыжова. — М. : Издательский дом «Карапуз», 2011. — 432 с.