

1 Тема: **«Обучение детей дошкольного возраста правилам дорожного движения»**

2 Автор: Веряскина Светлана Анатольевна, образование высшее, в 1998 году окончила МГПИ им. М.Е Евсевьева присуждена квалификация педагог дошкольного образования по специальности «Педагогика и методика дошкольного образования»

Стаж педагогической работы– 24 года;

Общий трудовой стаж – 24 года;

В данной дошкольной организации- 15 лет.

Обоснование актуальности опыта

Мы с вами живем в современном обществе, требующем незамедлительной реакции на повышенную опасность. Серьезной проблемой на сегодняшний день является несоблюдение правил дорожного движения. Достаточно часто виновниками и участниками происшествий на дорогах являются сами дети, которые игнорируют безопасное поведение в окружающем их мире. В силу отсутствия у детей дошкольного возраста рефлекса защиты от опасности они становятся уязвимыми к несчастным случаям. Поэтому мы, взрослые, должны обеспечить подрастающему поколению счастливое и надежное детство. Для этого уже в детском саду следует уделить особое внимание правилам дорожного движения и сформировать навыки осознанного поведения на улице.

Известно, что привычки, закрепленные в детстве, остаются на всю жизнь. Таким образом, я считаю эту тему наиболее актуальной для воспитания подрастающего поколения.

Основная идея.

Основная идея направлена на формирование у детей правил сознательного безопасного поведения на улице, по принципу взаимодействия педагогов с семьей. Ведь всем известно, что без сотрудничества и помощи родителей невозможно достичь поставленных целей.

Теоретическая база опыта.

В своей работе по обучению правилам дорожного движения я использую методическую литературу, которую взяла за основу - Н.Н. Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина. «Основы безопасности детей дошкольного возраста». Изучила пособие для педагогов и родителей «Три сигнала светофора» под ред. Саулиной Т.Ф., где представлены основные направления работы по ознакомлению дошкольников 3-7 лет с правилами дорожного движения, конспекты занятий и развлечения, игры, литературный и другой

дополнительный материал. Ознакомилась с программой «Светофор» Даниловой Т. И. Целью данного пособия является формирование у дошкольников навыков безопасного поведения на дорогах. В пособии представлена система занятий познавательного цикла, экскурсии, целевые прогулки.

Новизна опыта.

Новизна опыта работы сводится к результативному применению уже действенных и составлению новых интерактивных форм обучения детей и родителей, оказывающих помощь в организованном поведении дошкольников в местах повышенной опасности, а также усилению и включению родителей в процесс обучения.

Технология опыта

Работая в данном направлении, я создала определенную систему по обучению дошкольников правилам дорожного движения.

Целью моей разработки является формирование и развитие у детей умений и навыков безопасного поведения через ознакомление с правилами дорожного движения.

Для достижения цели поставила следующие задачи:

- расширить представления детей об окружающей дорожной среде и правилах дорожного поведения;
- познакомить детей со значением дорожных знаков, научить понимать их схематическое изображение для правильной ориентации на улицах и дорогах;
- развивать способность практически применять полученные знания в определённых условиях;
- воспитывать организованность и сознательное выполнение правил дорожного движения, культуру поведения в дорожно-транспортном процессе;
- активизировать работу по пропаганде правил дорожного движения и безопасного образа жизни среди родителей.

В работе я опиралась на такие принципы организации образовательного процесса как:

- Принцип наглядности – дети должны сами все увидеть, услышать, потрогать и тем самым реализовать стремление к познанию.
- Принцип деятельности – включение ребёнка в игровую, познавательную, поисковую деятельность с целью стимулирования активной жизненной позиции.
- Принцип интеграции. Программы по ПДД включаются в тематику других видов деятельности.
- Принцип преемственности взаимодействия с воспитанниками в условиях образовательного учреждения и семьи.

- Принцип последовательности – любая новая ступень в обучении ребёнка опирается на уже освоенное в предыдущем.

Свою работу по обучению детей правилам дорожного движения я начала с того, что разработала программу дополнительного образования «Светофорчик», которая направлена на формирование устойчивого интереса к основам безопасного поведения в местах повышенной опасности. Обогастила и расширила предметно – развивающую среду по данной тематике, смастерила макет городской улицы и разместила его в игровой зоне по ПДД.

Совместно с детьми изготовила настольно-печатные и дидактические игры, подобрала иллюстративный и художественный материал. Руками родителей были сделаны атрибуты для сюжетно – ролевых игр. Мною был создан и реализован проект «Наш друг светофор», целью которого является повышения уровня безопасного поведения на дороге. В качестве установления прочных знаний по данной теме были разработаны и использованы циклы бесед и игровых ситуаций по ПДД, с помощью которых, дошкольники могли ощутить себя в определённой жизненной ситуации, требующей проявить творческую смекалку, сообразительность, самостоятельность в преодолении трудностей. С целью закрепления результатов был наработан ряд пешеходных экскурсий: к остановке общественного транспорта, к светофору, к зебре, где дети смогли применить полученные знания и навыки безопасного поведения самостоятельно.

Мои воспитанники совместно с родителями являлись участниками акций: «Безопасное кресло», «Использование световозвращающих элементов», а также творческого конкурса «Безопасные дороги глазами ребёнка», организатором которого является региональное отделение партии «Единая Россия». Всё это способствует постоянному закреплению пройденного материала. Я разработала диагностический инструментарий, который использовала в работе с детьми. Данная диагностика показала высокий уровень познания дошкольниками правил дорожного движения.

Увидев в детях результат своей работы, я захотела поделиться опытом со своими коллегами в «Центре непрерывного образования повышения профессионального мастерства педагогических работников «Педагог 13. ру», где представила доклад «Обучение детей правилам дорожного движения». Это выступление вошло сборник статей «Лучшие практики Республики Мордовия».

Результативность опыта.

Подводя итог своей работы, я чётко закрепила знания по обучению детей дошкольного возраста правилам дорожного движения. Отмечу, что представления дошкольников об окружающей дорожной среде расширились, они овладели умением предвидеть опасные ситуации и обходить их; обогатили свои знания правилами безопасности в условиях плохой погоды и т. д. Благодаря использованию в работе большого количества

художественной литературы значительно увеличился и обогатился словарный запас детей.

Таким образом, систематическая работа с детьми по обучению правилам дорожного движения в детском саду в тесном контакте с родителями, использование эффективных, современных методов и приёмов, учёт возрастных особенностей – дают положительные результаты.

Список использованной литературы.

1. Авдеева, Н. Н. Безопасность : учебно-методическое пособие по основам безопасной жизнедеятельности детей старшего возраста / Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стёркина. – Санкт–Петербург : Детство-пресс, 2002. – 199 с.
2. Белая, К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников : пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей / К. Ю. Белая. – Москва : Мозаика–Синтез, 2014. – 64 с.
3. Данилова, Т. И. Светофор : учеб. пособие обучение детей дошкольного возраста ПДД / Т. И. Данилова. – Санкт–Петербург : Детство–пресс, 2009. – 216 с.
4. Данкова, Р. Про колёса, крылья, паруса : стихи, загадки / авт. сост. Р. Данкова. – Москва : Оникс, 2012. – 316 с.
5. Дружинина, М. Мы идём через дорогу : стихи / авт. сост. М. Дружинина. – Москва : Мозаика–Синтез, 2014. – 144 с.
6. Извекова, Н. А. Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста / Н. А. Извекова, А. Ф. Медведева. – Москва : ТЦ Сфера, 2007. – 128 с.
7. Клименко, В. Р. Обучение дошкольников ПДД / В. Р. Клименко. – Москва : ТЦ Сфера, 2009. – 128 с.
8. Саулина, Т. Ф. Три сигнала светофора : Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения : методич. пособие / Т. Ф. Саулина. – Москва : Мозаика–Синтез, 2009. – 205 с.
9. Скоролупова, О. А. Правила и безопасность дорожного движения / О. А. Скоролупова. – Москва : ТЦ Сфера, 2007. – 176 с.
10. Хабибулина, Е. Я. Дорожная азбука в детском саду / Е. Я. Хабибулина. – Москва : ТЦ Сфера, 2007. – 188 с.
11. Шарыгина, Т. А. Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5–8 лет. / Т. А. Шарыгина. – Москва : ТЦ Сфера, 2011. – 128 с.

Которая помогает детям ощутить себя в определённой жизненной ситуации, требующей проявить творческую смекалку, сообразительность, самостоятельность в преодолении трудностей. Во время пребывания в игровом пространстве дети познакомились и усвоили такие понятия как: «тротуар», «дорога», «светофор», «зебра». В качестве установления прочных знаний по данной теме мной был использован иллюстративный материал познавательного содержания, с помощью которого дошкольники могли оценить поступки героев, изображённых на картинках. С целью закрепления результатов проведённой работы были организованы экскурсии к пешеходному переходу, к остановке общественного транспорта. Где дети смогли применить полученные знания и навыки безопасного поведения самостоятельно.

Продолжая работу в данном направлении с детьми средней группы, я обогатила и расширила предметно – развивающую среду по данной тематике. Приобрела наглядно-иллюстративный материал, настольно-печатные и дидактические игры. Родителями были закуплены атрибуты для сюжетно – ролевых игр «На дорогах города», «Шофёр», «Автомобили и светофор» (рули, жезлы, наклейки), во время которых были расширены знания дошкольников о транспортных средствах. Мной был разработан и реализован проект «Наш друг светофор», целью которого является повышения уровня безопасного поведения на дороге. Познакомила детей с различными видами специального транспорта, особенностями его внешнего вида и назначения. Во время наблюдения на прогулке за проезжающим транспортом, учила детей быть внимательными и осторожными, уметь ориентироваться на участке детского сада, в ближайшей местности.

В старшей группе подводила детей к осознанию необходимости соблюдения правил дорожного движения, уточнила знания об элементах дороги о движении транспорта, о работе светофора. При рассматривании игровых ситуаций «Что будет если...», «Научим незнайку ПДД», «Помоги Буратино перейти дорогу» выяснила, на сколько хорошо дети владеют правилами дорожного движения. В объяснениях использовала иллюстративный материал: книги и плакаты, где изображены опасные ситуации, а также различные указания по безопасному поведению рядом с проезжей частью. Совместно с детьми был изготовлен и размещён в игровой зоне по ПДД макет городской улицы, так же на территории ДОУ имеется соответствующая разметка для привития детям практических навыков в выполнении правил дорожного движения – всё это способствует постоянному закреплению пройденного материала. Дети совместно с

родителями принимают активное участие в мероприятиях, проводимых в детском саду – конкурсах творческих работ среди воспитанников «Безопасная зебра».

Подводя итог своей работы в подготовительной группе, я чётко закрепила знания по обучению детей дошкольного возраста правилам дорожного движения. Для воспитанников нашего детского сада в игровом пространстве по ПДД было инсценировано стихотворение С. Михалкова «Дядя Степа». Знания детей по правилам дорожного движения будут эффективными лишь в том случае, если теория тесно связана с практикой, поэтому во время прогулки по территории ДОО юные участники дорожного движения показали развлечение «Правила дорожные мы знаем и их мы выполняем», для дошкольников из других групп. В ходе данного мероприятия у детей сформировался устойчивый интерес к основам безопасного поведения в местах повышенной опасности.

Результативность опыта.

Подводя итоги работы за 4 года можно отметить, что расширились представления детей об окружающей дорожной среде и правилах дорожного движения: умение правильно переходить проезжую часть дороги, знание правил поведения пассажира на остановке, во время посадки, во время движения транспорта, при выходе.

Дети овладели умением предвидеть опасные ситуации и обходить их; обогатили свои знания правилами дорожной безопасности в условиях плохой погоды, значительно расширился и обогатился словарный запас детей.

Таким образом, систематическая работа с детьми по обучению правилам дорожного движения в детском саду в тесном контакте с родителями, использование эффективных, современных методов и приемов, учет возрастных особенностей дают положительные результаты.

