

МДОУ «Детский сад № 116 комбинированного вида»

Выступление на педагогическом совете

Тема: «Использование схем при составлении
описательных рассказов»

Подготовила:

Курносова С. А.

Саранск, 2016 г.

«Учите ребёнка каким-нибудь неизвестным ему пяти словам – он будет долго и напрасно мучиться, но свяжите двадцать таких слов с картинками, и он их усвоит на лету». (К.Д.Ушинский)

Дошкольный возраст - это возраст образных форм сознания, и основными средствами, которыми овладевает ребенок в этом возрасте, являются образные средства: сенсорные эталоны (цвет, форма, размер), различные символы, знаки, наглядные модели.

На сегодняшний день – образная, богатая синонимами, дополнениями и описаниями речь у детей дошкольного возраста – явление очень редкое.

В речи детей существуют множество проблем:

- Односложная, состоящая лишь из простых предложений речь.
- Неспособность грамматически правильно построить распространенное предложение.
- Бедность речи. Недостаточный словарный запас.
- Употребление нелитературных слов и выражений.
- Бедная диалогическая речь: неспособность правильно и грамотно сформулировать вопрос, построить краткий или развернутый ответ.
- Неспособность построить монолог: например, сюжетный или описательный рассказ на предложенную тему, пересказ текста своими словами.
- Отсутствие логического обоснования своих утверждений и выводов.
- Отсутствие навыков культуры речи: неумение использовать интонации, регулировать громкость голоса и темп речи.
- Плохая дикция.

Поэтому педагогическое воздействие при развитии речи дошкольников – очень сложное дело. Необходимо научить детей связно, последовательно и грамматически правильно излагать свои мысли, рассказывать о различных событиях из окружающей жизни.

В практике развития речи дошкольников есть факторы, облегчающие процесс становления связной речи.

Один из таких факторов, по мнению А.М.Леушиной, Л.В.Эльконина и др. – наглядность. Рассматривание предметов, картин помогает детям называть предметы, их характерные признаки, производимые с ними действия.

В качестве второго вспомогательного фактора выделяется создание плана высказывания, на значимость которого неоднократно указывал известный психолог Л.С.Выготский. Он отмечал важность последовательного размещения в предварительной схеме всех конкретных элементов высказывания. В настоящее время существуют разные программы и технологии, где предполагается обучение дошкольников составлению различных моделей.

Одним из приёмов, которые значительно облегчают ребёнку составление описательного рассказа, является использование наглядных опорных схем. Они заметно упрощают задачи, делают высказывания дошкольника чёткими, связными и последовательными. Опорные схемы выступают в роли плана-подсказки, значит, ребёнок может строить по ним свой рассказ.

В работе по обучению составлению описательных рассказов, можно использовать схемы по разным лексическим темам. Каждая схема состоит из нескольких клеточек, в которых расположены символы. Клеточка— это условный пункт плана рассказа. На обороте схемы представлены объяснения содержания клеточек, т.е. развёрнутый план описательного рассказа.

Основу описательного рассказа составляют конкретные представления, которые накапливаются в процессе исследования объекта. Элементами модели описательного рассказа становятся символы-заместители качественных характеристик объекта:

- принадлежность к родовому понятию;
- среда обитания или роста (для представителей растительного и животного мира);
- размер;
- цвет;
- форма;
- строение или составные части;
- качество поверхности;
- материал, из которого изготовлен объект (для не живых предметов);
- способ использования (или какую пользу приносят);
- субъективная оценка (доброй/плохой, полезный/вредный и т.д.)

По такой модели можно составить описание отдельного предмета, который принадлежит к определённой теме.

Работу над опорными схемами проводят с использованием настоящих предметов, игрушек. Большое значение имеет выбор темы. Она должна отвечать возрасту и интересам детей, от этого зависит результат обучения. Обучение проводится в три этапа.

На 1 этапе демонстрируем детям схему по определённой лексической теме и объясняем содержание условных обозначений. Важно, чтобы дети осознали, что категории цвета, формы, размера, строения и т.п. присущи всем предметам определённой группы, а при составлении описания конкретного предмета среди них избираю только те особенности этих категорий, которые характеризуют именно этот предмет.

С целью проверки усвоения детьми содержания условных обозначений проводятся следующие игровые упражнения.

«Расшифруй знаки-символы». Показываем ребёнку схему по определённой теме. Ребёнок должен самостоятельно объяснить содержание символов каждой клеточки.

«Исправь ошибку». Показываем ребёнку картинку по определённой теме и последовательно объясняем содержание условных изображений клеточек, нарочно пропуская одно из них. Ребёнок должен исправить ошибку, назвав пропущенную клеточку и объяснив содержание символов каждой клеточки.

«Покажи правильный символ». Показываем предмет и называем любое его свойство или признак. Например: «Это яблоко, оно растёт на плодовом дереве». Ребёнок отыскивает и показывает на схеме соответствующую клеточку.

На 2 этапе работы даем детям образец описательного рассказа по определённой лексической теме.

Описывая предмет, последовательно показываем на схеме клеточки.

Третий этап работы – это самостоятельное составление ребёнком описательного рассказа по опорной схеме.

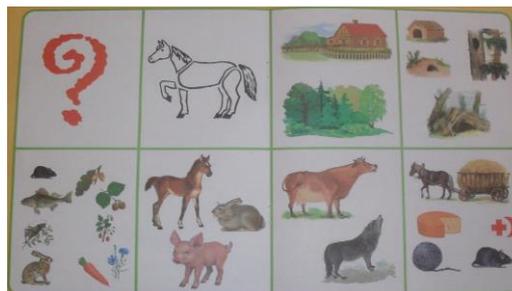
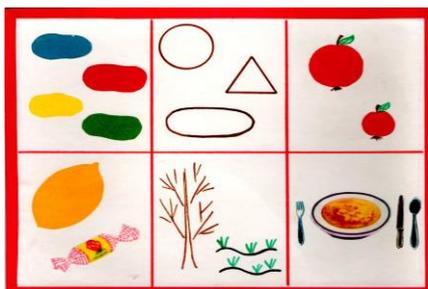
Ребёнок получает настоящий предмет (игрушку, рисунок), который принадлежит к определённой лексической теме, внимательно рассматривает его, а потом составляет описательный рассказ по соответствующей опорной схеме

Для этого были составлены схемы составления рассказа – описания.

Картинно-графические схемы передают условно-обобщённые признаки объектов и природных явлений. Используются эти схемы при составлении описательных рассказов об игрушках, при описании овощей и фруктов, предметов посуды, одежды, времён года, диких и домашних животных и птиц. Схема вводится после того, как дети познакомились с данными объектами или явлениями, у них имеются конкретные представления.

С этой целью дети рассматривают овощи, обследуют их, выделяют разнообразные признаки: форма, цвет, величина, характер поверхности, вкус и т. д. На первых занятиях можно ограничиться показом 2-3 моделей, а потом вводим остальные (всё зависит от возраста и уровня развития детей).

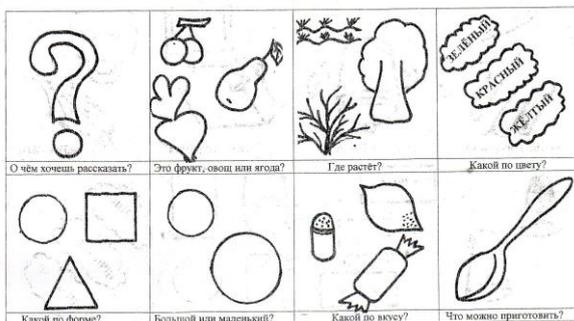
При использовании схем предлагается детям вначале описать какой-либо знакомый им предмет, опираясь целиком на наводящие вопросы педагога. При этом эти вопросы носят характер подсказывающих («Это овощ или фрукт? Это дикое или домашнее животное?»)



Далее эта схема используется для описания объекта. Перед детьми ставится задача: "Расскажите об овоще подробно, какой он. А чтобы ни о чём не забыть, смотрите на эти картинки".

Можно использовать схемы, которые предложены в методической литературе (В.А.Крылова, Л.С.Ванюкова, Е.М. Воробьёва), а многие схемы можно придумать самим.

Схема описания овощей, фруктов, ягод



Схемы описания времён года

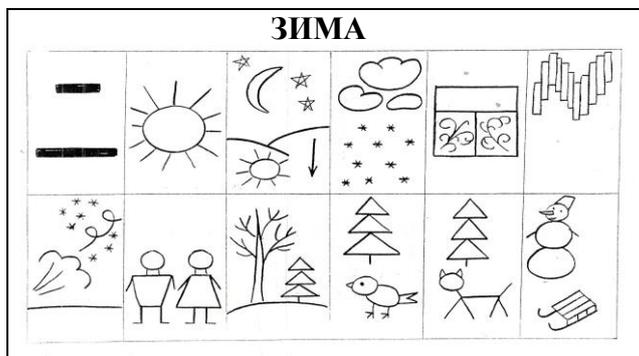
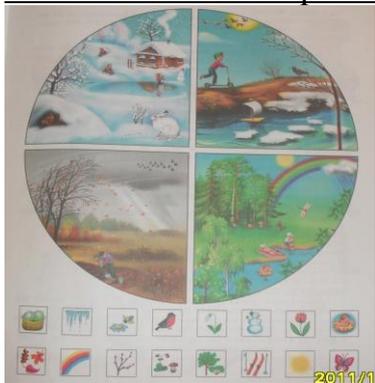
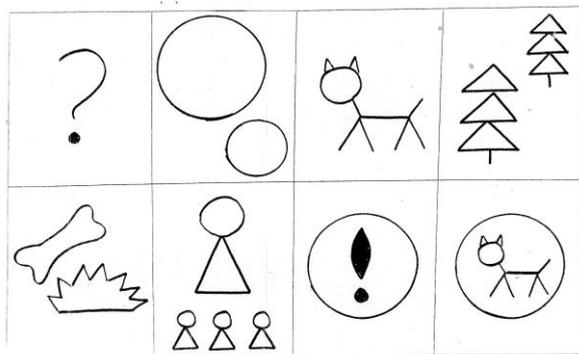


Схема описания животных



Схемы описания птиц



Наглядная модель – схема выступает в роли плана, обеспечивающего связность и последовательность рассказов детей.

Составлению рассказов по этим схемам предшествует большая подготовительная работа, которая проводится воспитателями на прогулках и на занятиях по развитию речи и познавательном развитии. Необходимо систематически наблюдать за состоянием природы и погоды, за их изменениями.

На первых порах при составлении описательных рассказов ребёнку предлагается передвигать от клеточки к клеточке предмет, который он описывает. Это значительно облегчает детям выполнение задачи, ведь им легче строить рассказ, когда они непосредственно видят нужный пункт опорной схемы рядом с предметом, который описывают.

Использование планов - схем при составлении описательных рассказов, заметно облегчает дошкольникам овладение этим видом связной речи. Кроме того, наличие зрительного плана делает такие рассказы четкими, связными, полными, последовательными. Аналогические схемы можно использовать не только для составления описательных рассказов, но и для сравнительных рассказов и придумывания загадок о предметах.